

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
**(базовый уровень)**

(в соответствии с ФГОС СОО-2012 (с изм. от 12.08.2022) и ФОП СОО)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### ***Требования к личностным результатам освоения курса:***

- сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

### ***Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:***

- владение умением решать практические финансовые задачи:
  - анализировать практическую задачу в сфере финансов;
  - ставить цели финансовой деятельности;
  - планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
  - находить альтернативы решения финансовой задачи;
  - оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
  - вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
  - анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

### ***Требования к предметным результатам освоения курса:***

- владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

- владение знанием:

- ❖ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
- ❖ об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- ❖ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- ❖ о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- ❖ о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- ❖ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- ❖ об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- ❖ об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- ❖ о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни.**

Базовые понятия и знания: Банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций. Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций. Личностные характеристики и установки: Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых 10 обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски. Умения: Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита. Компетенции: Оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения жилья в ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения благосостояния; принятия решения о необходимости инвестирования или кредитования. Решение практических задач и тестов. Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

### **Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.**

Базовые понятия и знания: Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует

знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях). Компетенции: Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения к рекламным предложениям. Финансовая игра Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений (указаны в занятиях 2.14—2.15) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

### **Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.**

Базовые понятия и знания: Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета. Личностные характеристики и установки: Понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве. Умения: Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов. 12 Компетенции: Беспроblemно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

### **Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.**

Базовые понятия и знания: Страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. Личностные характеристики и установки: Понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; осознание жизненных ситуаций, при которых

страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах. Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования. Компетенции: определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

### **Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.**

Базовые понятия и знания: Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером. Личностные характеристики и установки: Понимание сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса. Умения: Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: Нахождения идеи для собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки предложения по созданию и ведению бизнеса. Финансовая игра Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнес-плана и рекламной кампании. Отработка практических умений и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

### **Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.**

Базовые понятия и знания: Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения. Умения: Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную

информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять полученную информацию из различных источников. Компетенции: Критически относиться к рекламным предложениям из различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

### **Модуль 7. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.**

Базовые понятия и знания: Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление о существующих программах пенсионного обеспечения. Личностные характеристики и установки: Понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности пенсионных накоплений в России. Умения: Находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии. Компетенции: Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить оптимальный вариант. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

## 10 класс

| №<br>урока                                                                 | Тема урока                                                        | Кол-<br>во<br>уроков | Воспитательный потенциал<br>урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                          | Введение в курс «Финансовая грамотность»                          | 1                    | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни                        |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2-3                                                                        | Что такое банк и чем он может быть полезен                        | 2                    | - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний. |
| 4-5                                                                        | Какие бывают банковские вклады и каковы их условия                | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6-7                                                                        | От чего зависят ставки по вкладам                                 | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8-9                                                                        | Как выбрать вклад и оформить документы                            | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10-11                                                                      | Что такое кредит и как оценить его условия                        | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12-13                                                                      | Как понять, сможете ли вы выплатить кредит                        | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 14-15                                                                      | Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду         | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16-17                                                                      | Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18                                                                         | Итоговое занятие к модулю 1                                       | 1                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов |                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19-20                                                                      | Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают                  | 2                    | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.                                      |
| 21-22                                                                      | Как можно торговать ценными бумагами                              | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23-24                                                                      | Как заработать на фондовом рынке                                  | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25                                                                         | Игра «Зарабатываем на фондовой бирже»                             | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| <b>Модуль 3. Налоги: почему их надо платить</b> |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-27                                           | Какие бывают налоги и зачем они нужны      | 2 | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                                                             |
| 28-29                                           | Как платить налоги                         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 30-31                                           | Налоговый вычет и как его получить         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32-33                                           | Какова ответственность за неуплату налогов | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34                                              | Итоговое занятие                           | 1 | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 11 класс

| <i>№ урока</i>                                                                    | <i>Тема урока</i>                                               | <i>Кол-во уроков</i> | <i>Воспитательный потенциал урока</i>                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.</b> |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1-2                                                                               | Страховой рынок России: кратко о главном                        | 2                    | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                                                             |
| 3-4                                                                               | Страхование имущества: как защитить нажитое состояние           | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-6                                                                               | Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7-8                                                                               | Если нанесён ущерб третьим лицам                                | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9-10                                                                              | Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика   | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11                                                                                | Итоговое занятие к модулю 1                                     | 1                    | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| <b>Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять.</b>                   |                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12-13                                                                             | Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать              | 2                    | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих                                                                                                                                                                    |
| 14-15                                                                             | Пишем бизнес-план                                               | 2                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                               |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-17                                                                         | Расходы и доходы в собственном бизнесе                                     | 2 | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.                                                                                       |
| 18-19                                                                         | Налогообложение малого и среднего бизнеса                                  | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20-21                                                                         | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22                                                                            | Итоговое занятие к модулю 2                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 3. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.</b> |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23-24                                                                         | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников                  | 2 | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 25-26                                                                         | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27                                                                            | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль 4. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.</b>   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28-29                                                                         | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия                         | 2 | - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| 30-31                                                                         | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями                          | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 32-33                                                                         | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд                              | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34                                                                            | Итоговое занятие                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849502

Владелец Отрадных Наталья Владимировна

Действителен с 05.09.2025 по 05.09.2026