

МОУО – Управление образованием Тавдинского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

СОГЛАСОВАНА

Начальник МОУО-Управления
образованием ТГО



Рожина С.Г.

ПРИНЯТА

Собранием трудового коллектива
МАОУ – СОШ № 2

Протокол № 1 от «21» января 2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения – средней общеобразовательной школы № 2
на 2021 – 2025 годы**

г. Тавда, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Паспорт программы развития	4
Раздел 3. Общие сведения об образовательной организации	11
Раздел 4. Анализ потенциала развития МАОУ – СОШ № 2	13
1. Сведения об учащихся	13
2. Кадровый состав школы	13
3. Методическая работа школы	13
4. Социальный паспорт школы	14
5. Показатели результативности работы школы	15
6. Система управления школой	18
7. Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса.	19
8. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе	21
9. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ-СОШ № 2	24
Раздел 5. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования	26
Раздел 6. Деятельность МАОУ-СОШ № 2 по реализации целей и задач Программы развития на 2021-2025 г.г.	30
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	30
ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	31
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»	32
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	33
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»	34
Управление развитием образовательного учреждения	35
Приложение №1. Технические средства обеспечения образовательной деятельности	36
Приложение №2. Потребность в оснащении учебных кабинетов	37
Приложение №3. Перспективный финансовый план реализации целевых программ и проектов Программы развития	40

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 (далее «Программа») является локальным актом, определяющим стратегию развития МАОУ – СОШ № 2 на ближайшие 5 лет. Развитие МАОУ – СОШ № 2 предусматривает достижение целевых ориентиров, определенных в стратегических документах государственного, регионального, муниципального значения, учитывает особенности учреждения и запросы участников образовательных отношений.

Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, кадровое и научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная и развивающая инфраструктура, институциональные преобразования и ресурсообеспечение.

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, отражающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмов. Она направлена на качественные преобразования школьной образовательной системы, в соответствии с требованиями нового стандарта. Мероприятия, включенные в программу, запланированы с целью создания максимально качественных условий для получения гражданами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организовано выполнение программных мероприятий, предусматривающих меры по обновлению материально-технической базы школы, соответствующих ФГОС НОО, ООО, СОО; поддержке творческих педагогов, одаренных детей и талантливой молодежи; формированию здоровьесберегающих и безопасных условий в образовании.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Раздел 2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2 на 2021-2025 годы.
Юридический адрес (с указанием индекса)	623950, Свердловская область, г. Тавда, ул. К. Маркса, 13
Телефон (код и номер)	8(34360)30018, 30006
e-mail	Shool2tavda@gmail.com
Сайт	http://school-2.3dn.ru/
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив.
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Нормативная база	➤ Конституция Российской Федерации; ➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ➤ Федеральный закон от 8.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 гг.» (с изменениями и дополнениями); ➤ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы); ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; ➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

	➤ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016- 2020 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (с изменениями и дополнениями); ➤ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями); ➤ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); ➤ Постановление Правительства Свердловской области от 23.10.2015 № 979-ПП «Об утверждении долгосрочного прогноза социально- экономического развития Свердловской области на период до 2030 года»; ➤ Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями и дополнениями); ➤ Муниципальная программа "Развитие системы образования в Тавдинском городском округе до 2024 года" утверждена постановлением администрации ТГО от 14.11.2018 г. № 1730; ➤ Устав МАОУ-СОШ № 2; ➤ Образовательные программы МАОУ-СОШ № 2.
Основные цели программы	1) создать условия для организации образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям и качеству образования, требованиям безопасности; 2) обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся; 3) создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся; 4) совершенствовать механизмы управления и оценки деятельности школы и качества результатов.

Основные задачи	➤ формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МАОУ – СОШ № 2 с участием Совета школы, родительской общественности, социальных партнеров; ➤ обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; ➤ участие в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия; ➤ обеспечение возможности на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); ➤ обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; ➤ развитие информационно-технологической среды в МАОУ-СОШ № 2, внедрение нового поколения учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современной электронной системы управления школой; ➤ создание безопасных условий образовательной деятельности, обеспечение гарантий участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; ➤ создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; ➤ создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности. ➤ развитие воспитательного потенциала школы.
Сроки и этапы реализации программы	I этап – декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы. II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий. III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, представление опыта реализации программы.
Структура программы	Проект «Современная школа»; Проект «Учитель будущего»; Проект «Успех каждого ребенка»; Проект «Цифровая образовательная среда»; Проект «Современный родитель»

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы	Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС - создание необходимых условий для успешной реализации ФГОС, системы независимой оценки образовательных результатов, мониторинга успешности выпускников; - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, учащихся и учителей образовательными возможностями школы. Развитие инновационного потенциала школы - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Качество информационно-образовательной среды школы - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. Эффективность программы воспитания школьников - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся; Качество подготовки выпускников - положительные результаты итоговой аттестации на всех уровнях образования; - доля обучающихся на «4» и «5» не менее 35% - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – 98%; - доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – 98%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку – 100%; - доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике – 100%.
---	---

	- результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл, % подтверждения школьной отметки, сравнение с результатами по ТГО) ; - доля выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 90%. Развитие кадрового потенциала - укомплектованность штатов – 100%; - доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 85%; - уровень квалификации педагогических работников – не менее 25% от общего числа соответствуют занимаемой должности, не менее 75% - с первой и высшей квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – 100%; - повышение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет. Совершенствование работы с одаренными детьми – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - повышение доли обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня; - повышение доли обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью; Развитие здоровьесберегающей среды - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100%; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 98%; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 70%; Развитие материально-технической базы школы - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100%; - наличие специализированных учебных кабинетов;
--	---

	- обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. Обеспечение нового уровня функционирования школы - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (90% и выше); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Планируемые результаты реализации Программы	Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС - Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования; - успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ; - повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы; - успешное выполнение ВПР; - создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья; - создание современной школьной инфраструктуры; - обеспечение условий для самообразования учеников; - совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих; - повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикаций локальных актов, ежегодного отчета самообследования, самоанализа и т.д.; - развитие информационной среды образовательной организации; - укрепление и совершенствование системы общественного управления образовательной организацией; - укрепление положительного имиджа школы;

	- обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности; - системное сотрудничество с семьями учащихся; - развитие учительского потенциала; - внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
--	---

Раздел 3. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 2.

Сокращенное наименование: МАОУ – СОШ № 2.

Тип – автономное учреждение.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Место нахождения учреждения:

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 13;

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 18.

1.2.1. Юридический адрес Учреждения:

623950, Свердловская область, город Тавда, улица Карла Маркса, 13

Директор школы: Отрадных Наталья Владимировна, образование высшее, стаж педагогической работы 25 лет, стаж по специальности – 1 год 6 мес., специальность: педагогика и психология. В 2011-2013 году получила дополнительное образование: магистр по направлению педагогическое образование. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовательном учреждении».

Школа реализует общеобразовательные программы по направленностям:

Общее образование по уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;

Дополнительное образование по подвиду:

- Дополнительное образование детей и взрослых

Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя учреждения:

Учредителем является Муниципальное образование Тавдинский городской округ (далее - Учредитель);

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Муниципальный орган управления образованием – Управление образованием Тавдинского городского округа;

Адрес место нахождения Учредителя: 623950, Свердловская область, город Тавда, улица Ленина, 78а

Учредительные документы:

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2, утвержден Приказом МОУО – Управления образованием Тавдинского городского округа от 22 июня 2016г. №184
- Лицензия № 14667 от 24 января 2012 года срок действия - бессрочно выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный № 0004180
- Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002542 регистрационный № 8898 от 12 февраля 2016 года

История создания

1918 г. – в д. Каратунке открыто одноклассное начальное училище

1934 г. - в Каратунке построены три барака, один из них заняла школа, которая была названа начальной школой № 4.

1937 г. - построено типовое кирпичное двухэтажное здание (ул. К. Маркса, 13) под названием неполная средняя школа № 3. Первым директором был Марк Алексеевич Литвиненко.

1938 г. - первый выпуск НСШ № 3.

1941 г. - начало Великой Отечественной войны, учителя, а за ними и ученики, ушли на фронт, на защиту Родины.

1946 г.- школа была переименована, стала школой № 10, директор школы - М. А. Литвиненко, вернувшийся с фронта.

1951 г. - пионерской дружине присвоено имя Героя Советского Союза Лизы Чайкиной, создается комсомольская организация.

1961-1966г.г. - в поселке фанерного комбината появилась новая школа, которая получила название средней школы № 2 (ул. К. Маркса, 18)

1966 г.- школа по адресу К. Маркса, 13 преобразуется в восьмилетнюю школу № 10.

1967 -1973 г.г. – завершено строительство пристроя, школа частично переведена на водяное отопление.

1974-1982 г.г. – в школе создан нормальный тепловой режим, она была подключена к Дому культуры им. Ленина. Большую помощь оказали главный архитектор города М. А. Кириллов и директор фанерного комбината М. Я. Коваль, директор школы В. Ф. Назарова.

1987-1988 г.г. – произошло слияние школ № 2 и № 10. Директором школы назначен В. Г. Кузнецов.

2006 г. – в школе открыт первый в Тавдинском городском округе Кадетский класс.

2007 г. – создан официальный интернет сайт школы.

2012 г. – в школе открыт первый класс гуманитарного развития девочек (Мариинский класс)

2015 г. - смена статуса. Школа – автономное учреждение

Раздел 4. Анализ потенциала развития МАОУ – СОШ № 2

Информация о показателях деятельности школы

Условия образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм, норм противопожарного режима, антитеррористической защищенности, охраны труда и здоровья субъектов образовательных отношений.

1. Сведения об учащихся

Количество учащихся по уровням за пять лет (данные на конец учебного года)

	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов
I уровень	231	11	244	12	265	13	275	13	302	13
II уровень	232	10	238	11	248	12	237	12	256	13
III уровень	36	2	29	2	23	2	24	2	19	2
Всего	499	23	511	25	536	27	536	27	577	28

2. Кадровый состав школы

В педагогическом коллективе постоянно отслеживается повышение квалификации учителей, их педагогического мастерства. В школе работают 49 педагогов (без совместителей). 35 чел. (71%) - имеют высшее образование. Из них 6 педагогов (12%) высшей квалификационной категории; 21 педагог (44%) – первой квалификационной категории; 11 педагогов (22%) – соответствие занимаемой должности; без категории – 11 (22%) педагогов.

Уровень квалификации кадров соответствует запросам всех субъектов образовательного процесса. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли все педагоги (100 %). Педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

3. Методическая работа школы

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Формирование универсальных учебных действий как фактор самореализации и социализации личности ученика и педагога».

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, психолого-педагогические семинары, совещания при директоре и зам. директора. Структура методической работы включает ШМО учителей. Координирует всю работу научно-методический совет, в состав которого входят: заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО. Задачи методической работы, поставленные в 2019-2020 учебном году - обеспечение высокого методического уровня качественного проведения учебных занятий, на основе внедрения новых информационных технологий, выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта, внедрение в учебный процесс учебно-методический и дидактических материалов, и программного обеспечения

через работу педагогических советов, методического совета, школьных методических объединений.

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: недостаточное использование новых педагогических и ИКТ в образовательном процессе, неумение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательной деятельности. Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, овладению методикой системного анализа результатов образовательной деятельности, вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

4. Социальный паспорт школы

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о неоднородности контингента учащихся. Количество учащихся 588, из них 235 девочек, 296 мальчиков.

в КДНиЗП состоит семей -4,
персонифицированный школьный учет – 10,
учащиеся группы риска – 7,
под опекой – 8,
малообеспеченные – 135,
многодетные – 174
полные 426,
неполные – 122, многодетные-малообеспеченные -60, многодетные-неблагополучные – 15, семьи, в которых родители инвалиды 9, родители безработные – 102, всего – 823 родителей.

В школе обучаются учащиеся:

- из многодетных семей – 118,
- из малообеспеченных семей – 87,
- опекаемых – 23,
- семей, состоящих на учете в КДН – 7,
- семей, состоящих на учете в ПДН – 6,
- семей, состоящих на внутришкольном учете – 12,
- из семей, находящихся в социально опасном положении – 5.

За последние 5 лет увеличилось количество детей из многодетных семей на 54 ребенка, что составляет 47%.

Анализ числа детей дошкольного возраста, проживающих на закрепленной за Учреждением территории дает основания говорить о сохранении и увеличении в ближайшие 3 года числа учащихся.

5. Показатели результативности работы школы

Информация об успеваемости учащихся за 5 лет

Степень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Начальное общее образование	98%	99%	95%	96%	97,6%
Основное общее образование	96%	97%	93%	94%	98%
Среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	100%

Показатели успеваемости на всех уровнях образования составляют от 97 до 100%. По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 5,6%. Качество образования начальной ступени выше по сравнению с прошлым годом с 32 до 43 %, на уровне основной школы снизилось с 24 до 21%, что подтверждает не достаточную работу педагогического коллектива. На уровне среднего образования сохраняется успеваемость 100% и качество 47%. Это подтверждает целенаправленную работу педагогов по повышению уровня образованности учеников.

Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

В таблице отражены количественные и качественные показатели итоговой аттестации выпускников основной школы за 4 года.

Параметры	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Количество выпускников	39	51	45	34
Количество классов	2	3	2	2
Количество учащихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	7 (18%)	13 (26%)	9 (20%)	8 (24%)
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	39 (100%)	49 (96%)	43 (96%)	34 (100%)
Количество учащихся, не допущенных до итоговой аттестации	-	2 (4%)	2 (4%)	-
Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	4 (10%)	9 (18%)	10 (23%)	6 (18%)
Количество учащихся, проходивших итоговую аттестацию в «щадящем» режиме	-	5 (10%)	2 (5%)	-
Количество выпускников, получивших аттестаты	39 (100%)	49 (100%)	43 (100%)	34 (100%)
Количество учащихся, окончивших школу со справкой	-	-	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	4 (10%) Анпина А. Башков Я.	2 (4%) Крохина П.	1 (2%) Габдулвалеева С.	1 (3%) Синицина Т.

	Санников Д. Скуматенко Д	Хританько М.		
Среди них: количество победителей и призеров олимпиад различного уровня	3 (8%)	1(2%)	1 (2%)	1 (3%)

Среднее общее образование

Параметры	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников	19	9	13	11
Количество классов	1	1	1	1
Количество учащихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	11 58%	7 78%	8 62%	7 (55 %)
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	19 100%	9 100%	13 100%	11
Количество учащихся, не допущенных до итоговой аттестации	-	-	-	-
Количество учащихся, проходивших итоговую аттестацию в форме ГВЭ	-	-	-	-
Количество выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике	-	-	-	-
Количество выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении»	1 5%	1 11%	1 8%	1 9%
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	1 5%	1 11%	1 8%	1 9%
Среди них: количество победителей олимпиад различного уровня	1 Шорохова В.	1 Санников Д.	1 Хританько М.	1 Габдулвале ева С.
Количество выпускников, получивших аттестаты	19 100%	9 100%	13 100%	11 100%

Данные таблиц свидетельствуют о стабильно положительной динамике по допуску учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации, на протяжении многих лет отсутствуют учащиеся, не освоившие программы основного и среднего общего образования, что соответствует планомерной и системной работе педагогического коллектива.

Результатом деятельности школьного коллектива является общедоступность и качество образования: отсутствуют выпускники, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании; положительные результаты государственной итоговой аттестации учащихся, наличие призеров олимпиад, конкурсов, конференций школьного, муниципального, областного уровней.

Несмотря на систему работы по повышению качества образовательных услуг, сохраняется проблема слабой успеваемости части учащихся. Учащиеся с недостаточной

учебной мотивацией, при отсутствии надлежащего контроля со стороны родителей (законных представителей) с трудом осваивают содержание учебных дисциплин. Необходимы дополнительные меры, которые будут способствовать повышению учебно-познавательной мотивации учащихся, осознания значимости качества самообразования, ответственности педагогов и родителей за результат образования детей. Планируется усилить контроль учебных и внеучебных результатов, в том числе по предметам вариативной части учебного плана, объединений дополнительного образования.

Профильное обучение

Профильное обучение в МАОУ-СОШ № 2 направлено на реализацию лично-ориентированной образовательной деятельности.

Результаты опроса учащихся, родителей, а также кадровый состав педагогов и анализ имеющихся условий легли в основу выбора социально-гуманитарного профиля для обучения учащихся в 10-11 классах.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на уровне среднего общего образования предусматривает разнообразные учебные предметы, что обеспечивает систему профильного обучения. Учебный план включает в себя: базовые общеобразовательные, профильные и элективные курсы. Базовые общеобразовательные предметы направлены на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Содержание базовых предметов определяется стандартами базового образования для уровня средней школы, ориентировано на формирование общей культуры и связано с воспитательными и развивающими задачами общего образования. Обучение в профильной группе помогает существенно повысить уровень знаний по профильным предметам.

Администрацией школы осуществляется контроль знаний учащихся профильного класса. Процент успеваемости по профильным предметам русский язык, обществознание составляет 100 %.

Психолого – педагогическое сопровождение профильного обучения учащихся в школе обеспечивает изучение образовательных потребностей участников образовательной деятельности, сопровождение процессов самоопределения и социальной адаптации учащихся и включает в себя:

- ✓ консультирование учащихся профильных классов и их родителей;
- ✓ проведение диагностики с учащимися и педагогами, участвующих в профильном обучении.

Результаты диагностических исследований учащихся профильных классов показали:

- ✓ 100% учащихся удовлетворены выбранным ими профилем. Считают профильное обучение необходимым для себя и интересным.
- ✓ У большинства учащихся профильных классов сформирован высокий уровень мотивации учения. У учащихся наблюдается большая избирательность познавательных мотивов, интерес к знаниям стал более глубоким, что является основой для развития специальных способностей.

6. Система управления школой

6.1. Руководители МАОУ – СОШ № 2 (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Отрадных Наталья Владимировна	Директор	Высшее УрГПУ	1,5 года
2.	Полуектова Елена Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее ТюмГУ	1,5 года
3.	Чернова Наталья Степановна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее УрГПУ	4 года
4.	Ударцева Ольга Борисовна	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Средне-специальное	25 лет
5.	Маркова Евгения Александровна	Главный бухгалтер	Высшее РГСУ	3 года

6.2. Органы управления МАОУ – СОШ № 2

Управление МАОУ-СОШ № 2 осуществляется в соответствии с п.2 ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности. Согласно п.3.ст.26 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: Наблюдательный совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива.

В соответствии с п.1 ст.89 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе работает Совет родителей. Совет родителей позволяет реализовать право родителей на участие в управлении организацией, учитывать мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии МАОУ – СОШ № 2 локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей.

В 2020 году все органы самоуправления работали в соответствии с Положениями и планами. С 1 января 2015 года школа работает в статусе автономного учреждения.

На отчетный период утвержден состав Наблюдательного совета школы (приказ МОУО-Управления образованием от 23.06.2020г. № 231):

Тетеревкова И.Л., представитель структурного подразделения администрации ТГО, на которого возложены функции и полномочия по управлению муниципальным имуществом;

Рожина С.Г., представитель МОУО-Управления образованием ТГО, осуществляющего функции и полномочия учредителя;

Волкова С.В., Вдовина Ж.В., представители общественности;

Братышева Т.М., Кривых Т.П., представители работников учреждения.

Председатель: Волкова С.В., депутат Думы Тавдинского городского округа

Секретарь: Братышева Т.М., педагог-библиотекарь МАОУ – СОШ № 2

Члены: Рожина С.Г., начальник МОУО – Управления образованием

Вдовина Ж.В., депутат Думы Тавдинского городского округа
Тетерева И.Л., главный специалист Комитета по управлению муниципальным имуществом администрации Тавдинского городского округа
Кривых Т.П., председатель профсоюзного комитета школы

Наблюдательный совет организует свою деятельность с нормативно – правовыми актами, в том числе Уставом МАОУ – СОШ № 2, Положением о наблюдательном совете МАОУ – СОШ № 2, планом работы.

Педагогический совет школы действует на основании Устава, положения о педагогическом совете, в соответствии с планом работы. Председателем педагогического совета являлась директор Отрядных Н.В., секретарем – Вдовина Л.В., учитель начальных классов.

Коллегиальным органом управления в МАОУ – СОШ № 2 является Собрание трудового коллектива.

В соответствии с п.1.ст. 89 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе родителей (законных представителей) и учащихся школы созданы Совет школы и Совет учащихся. Деятельность этих советов позволяет учитывать мнение учащихся и родителей (законных представителей) при планировании и реализации деятельности школы.

С целью повышения качества организационно – управленческих условий организации образовательного процесса в школе созданы и работают совещательные органы: Научно – методический совет, Кадетский совет, Совет мариинских классов. Данные органы рассматривают вопросы организации и развития обучения и воспитания.

В школе созданы и работают аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за школьным питанием.

7. Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса

Образовательный процесс организован в двух зданиях.

В здании начальных классов имеется 10 учебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, кухня и столовая, библиотека, книгохранилище, учительская, кабинет психолога, подсобные кабинеты. Все учебные кабинеты начальной школы оборудованы раковинами с подводкой холодной воды, подогрев которой обеспечивается водонагревателями.

В здании старших классов имеются 16 предметных кабинета (3 – русский язык и литература, 2 – математика, 1 – физика, 1 – химия и биология, 1 – иностранные языки, 1 – ОБЖ, 1 – компьютерный класс, 1 – география, 2 – история и обществознание, 1 – технология, 1 – мастерская), актовый зал, спортивный зал, кухня и столовая, 3 воспитательных комнаты, учительская, административные кабинеты.

Количество помещений позволяет организовать обучение в одну смену, обеспечить использование кабинетной системы в 5 – 11 классах. Во вторую половину дня помещения используются для организации дополнительного образования: организация деятельности кадетских и Мариинских классов, проведения внеурочных мероприятий, консультаций, организации кружковой деятельности, учебно-исследовательских проектов, оказания консультационной помощи, занятий педагога-психолога, учителя -логопеда.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащенный необходимым минимумом оборудования.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью, в том числе в кабинетах начальных классов столами с регулируемым наклоном поверхности, в кабинетах химии и физики с

учебными столами, оборудованными бортиками и покрытыми специальными поверхностями. В кабинете химии имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол оборудован раковиной с подводкой воды.

Оснащенность образовательного процесса на уровне 80%. Требуется обновления спортивное оборудование, лабораторное оборудование в кабинет физики, учебное оборудование в мастерскую для организации уроков технического труда, замена парт и приобретение учебно-наглядных пособий.

Необходимо оборудовать душевые в спортивном зале. Требуется капитальный ремонт крыльца начальной школы. Необходимо провести капитальный ремонт стен, пола. Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; централизованной канализацией, вентиляцией; узлами учета и регулирования тепловой энергии; узлами учета холодной воды; горячей (путем водонагревателей) и холодной водой; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; видеонаблюдением, «тревожной» кнопкой (стационарные и брелоки) вызова вневедомственной охраны, системой СКУД; локальной компьютерной сетью; подключение к Интернет. Здания охраняются ЧОП.

Проведены мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников и выполнению предписаний надзорных органов:

- отремонтированы ограждения территории двух зданий школы;
- в обоих зданиях установлены системы СКУД, системы охранной сигнализации на первом и втором этажах,
- на дверях аварийных выходов установлены электронные магнитные замки,
- в обоих зданиях увеличено количество камер видеонаблюдения в местах повышенной опасности: спортивных залах, актовом зале, столовых, мастерской, оружейной комнате.
- увеличено количество прожекторов для освещения наружной территории зданий,
- дополнительно приобретен ручной металлодетектор для начальной школы,
- в обоих зданиях имеются самоспасатели, предназначенные для защиты органов дыхания от токсичных веществ.

В рамках выполнения санитарно-эпидемиологических требований и предписания Роспотребнадзора

- в пищеблоках школы установлены фильтры с бактерицидными облучателями и питьевые фонтанчики. Заключен договор на их обслуживание с лицензированной организацией.
- все оконные проемы учебных кабинетов оборудованы жалюзи,
- по соответствующему графику проводились акарицидная обработка территории зданий и дератизация территории и внутренних помещений, а также проверка качества обработки, обследования на заселенность насекомыми.
- на территории обоих зданий оборудованы и зарегистрированы контейнерные площадки для хранения мусора в соответствии с санитарными нормами. Заключен Договор на оказание услуг по обращению с ТКО с организацией ЕМУП «Спецавтобаза».

В летний период проведен косметический ремонт двух зданий школы:

- обновлена штукатурка и проведена покраска стен во всех учебных кабинетах зданий, коридорах и лестничных площадках, санузлах и пищеблоках. Во всех помещениях покрашен пол.

На территориях школы проводились выкашивание и вывоз травы, разбивались цветочные клумбы, высаживались кустарники. В зимний период проводится

своевременная уборка снега, работы по профилактике образования сосулек, наледей, скользких дорожек.

8. Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через дополнительное образование и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно – нравственное, спортивно - оздоровительное.

Направления	Кол-во	Наименование кружка
Количество объединений, кружков и спортивных секций, созданных в ОО, по направленностям		
Общекультурное	3	1. Хореография 2. Декоративно прикладное искусство 3. До-ре-ми
Общеинтеллектуальное	12	1. Книголюб 2. ТИКО 3. Умники и умницы 4. Экспериментариум 5. Волшебные шашки 6. Увлекательный мир книги 7. Лингвист 8. Лего-конструктор 9. Развитие познавательных способностей 10. Юный интеллектуал 11. Компьютерная грамотность 12. Шахматы
Социальное	7	1. Краеведение 2. Добрая дорога 3. «Тропинки к своему – Я» 4. ЮИД 5. РДШ 6. Волонтерский отряд «Радуга добра» 7. ДЮП
Духовно - нравственное	4	1. Азбука Православной культуры 2. Проектно-исследовательская деятельность как средство духовно нравственного воспитания ребенка 3. Я в мире, мир во мне 4. Клуб «Пересвет»
Спортивно - оздоровительное	10	1. ОФП 2. Волейбол 3. Баскетбол 4. Легкая атлетика 5. Строевая подготовка 6. Шахматы 7. Меткий стрелок

		8. Бокс 9. Дорожка здоровья 10. Если хочешь быть здоров
--	--	---

*Сведения о взаимодействии с организациями дополнительного образования
на договорной основе*

Реализация программ дополнительного образования на базе ЦТР «Гармония» (кол-во)	2	Школа выживания», «Фотостудия»
Реализация программ дополнительного образования на базе ДК им. Ленина театральный фольклорный (кол-во)	2	«Веретенце» ЦНК, «Театральный»
Реализация программ дополнительного образования на базе ДЮСШ (кол-во)	1	Шахматы

Заняты всеми формами дополнительного образования и внеурочной деятельностью 576 учащихся, что составляет 100 % от всех учащихся 1-11 классов. Учащихся начальной школы - 302/100%, основной школы - 257/100%, средней школы – 17/100%.

По программе «Мариинские классы» работали четыре класса: 5Б, 6Б, 7Б, 8Б. Общая численность составила 56 человек, что составляет 21,4% от обучающихся 5-9 классов.

Анализируя результаты деятельности классов по основным направлениям, можно отметить, что большинство поставленных задач выполнены на хорошем уровне. Имеются положительные результаты в интеллектуально – познавательной деятельности. Это проявляется в виде высокого процента качества знаний, в успешной сдаче переводных экзаменов.

Девочки проявляют интерес к проектно – исследовательской деятельности, социально активны, у них высокая творческая активность. В классах организована разнообразная деятельность, способствующая расширению кругозора, привлечения внимания к вопросам истории, духовно – нравственного воспитания (классные часы, экскурсии, встречи с интересными людьми)

План работы по данному направлению выполнен полностью. В ходе изучения мнения учителей о целесообразности и проблемах раздельного обучения в разрезе учебной деятельности, педагоги отмечают большое число положительных моментов: девочки имеют хорошую учебно-познавательную мотивацию, стремятся хорошо учиться, на уроках в классе хорошая дисциплина, скорость усвоения учебного материала выше, чем у мальчиков, качественно выполняют домашние задания, читают дополнительную литературу, выполняют задания творческого и опережающего характера, в классе наблюдается здоровая конкуренция в образовательной сфере.

Мероприятия программы воспитания в Мариинских классах выполняются на 100%. Результатами деятельности классов являются в первую очередь уровень успеваемости и качества образования, отсутствие нарушений правил поведения учащихся, интерес воспитанниц к проводимым мероприятиям, достаточно высокая степень удовлетворенности детей и родителей качеством образования и воспитания.

В соответствии с программой воспитания в кадетских классах были реализованы программы дополнительного образования

- Строевая подготовка
- Общая физическая подготовка

- Меткий стрелок
- Хореография

При организации мероприятий военно-патриотической направленности школа активно сотрудничает с:

- Администрацией Тавдинского городского округа (участие в реализации муниципальной программы «Патриотическое воспитание граждан Тавдинского городского округа»)
- Учреждением И – 299 (сотрудниками отряда специального назначения Росы при организации мероприятий на базе отряда, участия сотрудников в мероприятиях, организуемых ротой; сотрудниками музея – экскурсии, исследовательская работа, организация встреч с ветеранами Учреждения, профориентационная работа):
- ММО МВД России «Тавдинский» (участие сотрудников в школьных мероприятиях, участие кадетов в праздничных мероприятиях в отделе, профориентационная работа, работа по профилактике противоправного поведения)
- Нижнетавдинскими специалистами, организующими мероприятия патриотической направленности (взаимное участие в мероприятиях, обмен опытом организации работы)
- Тюменской областной организацией «Аванпост» (взаимное участие в мероприятиях, обмен опытом организации работы)
- Ассоциацией кадетских классов Свердловской области (участие в организуемых мероприятиях)
- Областной ассоциацией «Урал патриотический»

Сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет в полном объеме использовать воспитательный потенциал территории округа и близ лежащих территорий, предоставляет условия для получения воспитанниками опыта социального общения, профессиональной ориентации.

Ежегодно проводятся мероприятия зачетного характера по дисциплинам «Строевая подготовка», «Физическая подготовка», «Меткий стрелок».

Мониторинг физического развития оценивается по таким показателям, как подтягивание на гимнастической перекладине, отжимание от пола из положения лежа, прыжок в длину с места, подъем туловища из положения лежа, бег 1000, 3000 метров.

Положительная динамика роста результатов также наблюдается по программе строевая подготовка. Хорошие результаты строевой выправки, знаний строевого устава и навыки выполнения строевых приемов кадеты демонстрируют в ходе зачетных мероприятий, на выступлениях различного уровня.

Одним из мероприятий мониторинга деятельности кадетских классов является регулярный конкурс на звание «Лучший кадетский взвод».

Программа воспитания выполняется качественно и в полном объеме. Контингент кадетов сохраняется, в том числе за счет поступления в школу учащихся из других образовательных учреждений. Кадетское образование является важным средством воспитания гражданско – патриотического сознания, социально и личностно значимых качеств характера. Взаимосвязь с выпускниками кадетской роты и их родителями позволяет отметить положительную роль кадетского воспитания.

Коллектив школы планирует продолжать реализацию идей кадетского образования. Планируется активизировать работу по повышению квалификации педагогов в вопросах организации патриотического воспитания; расширять взаимодействие классных руководителей и воспитателей кадетских классов по совершенствованию методической работы проведения совместных мероприятий и

привлечению родителей для совместного проведения досуга в классах кадет, а также освещения воспитательной работы с кадетами в средствах массовой информации.

Школа работает над совершенствованием системы мониторинга за состоянием физического развития за счет внедрения принципов системности и анализа на основе выполнения норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

9. SWOT – анализ потенциала развития МАОУ-СОШ № 2

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании Школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
- Наличие материально – технических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны труда и здоровья. - Наличие высококвалифицированного, творческого коллектива педагогов, способного организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, на качественном уровне. - Открытость школы, участие школы в общественной жизни Тавдинского городского округа, активное взаимодействие с социумом. - Наличие Интернета и локальной сети в Школе, охват обучающихся с использованием электронного обучения составляет 100 % - Наличие школьных традиции, связь школы с выпускниками. - Авторитет и доверие к школе жителей микрорайона. - Наличие и работоспособность органов и структур управления школой. - Успешная реализация программ дополнительного образования, включая комплексные программы кадетского и мариинского воспитания. - Опыт решения вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся.	Недостаточность опыта участия школы в конкурсах на соискание грантов. Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей) Отсутствие желаемого притока специалистов, квалифицированных педагогов: психолог, логопед, дефектолог; учителей начальных классов, математики. Недостаточный уровень учебной мотивации у отдельных обучающихся. Недостаточный уровень качества образования по отдельным предметам. Рост числа учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам. Низкий интерес части педагогов к вопросам повышения уровня профессиональной компетентности через предъявление собственного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

- успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; -информационная открытость школы; - развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); Вовлечение родителей в образовательное пространство Школы, в том числе путем расширения форм электронного общения. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО.	
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Риски
Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами. Сотрудничество с высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями по набору кадров Создание условий для реализации инклюзивного образования.	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Увеличение количества детей с ОВЗ -нехватка педагогических кадров, в том числе молодых специалистов; загруженность школьного здания;

Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

Организационной основой разрешения этих недостатков и противоречий, способом последовательной реализации школьной образовательной политики будет являться программа развития Школы на 2021-2025 г.г.

Программа обеспечит модернизацию школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обеспечивающей полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МАОУ-СОШ №2 на 2021-2025г.г. представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Раздел 5. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, а также общества в целом. Россия, ориентированная на инновационный технологический прорыв, остро нуждается в функционально грамотных, высокообразованных, инициативных гражданах. Подготовка учителей не успевает за современными требованиями образовательных стандартов, а высшее образование стало «всеобщим», но потеряло качество. Нас окружает цифровая среда, нужно учиться использовать ее преимущества и нивелировать риски.

Национальный проект «Образование» нацелен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проблема подготовки гармонично развитой и социально ответственной личности не может быть решена только через новые технологии обучения (дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), необходимо взаимодействие ребенка с социумом, выстраивание взаимодействия с широким кругом людей – специалистами в разных сферах жизни, социальные практики.

Миссия Школы: построение культурно-образовательного пространства Школы как среды непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы обучающихся, учителей и родителей.

Анализ образовательного процесса за 2016-2020 гг. и новый вектор, заданный государственной программой РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.), Национальным проектом «Образование» (2019-2024гг.) и федеральными программами национального проекта, определили **ключевые направления развития Школы на 2021-2025 годы:**

- Обновление содержания образования, обеспечивающего становление индивидуальности каждого ребёнка, формирование его готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- Внедрение в практику современных технологий, направленное на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:
 - по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;
 - осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
 - активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.
- Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализацию образовательных программ в сетевой форме, развитие различных видов неформального образования, развитие практики тьюторства и наставничества для обучающихся.
- Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:
 - расширение спектра образовательных услуг в вариативной части учебного плана с учётом запросов детей и их родителей;
 - развитие практики проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива Школы, нацеленная на формирование моделей индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в цифровой среде, практическую реализацию механизма содействия цифровому самоопределению участников образовательного процесса.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся мог реализовать себя в Школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Таким образом, основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями.

Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
3. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
4. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
5. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
6. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
7. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условия конкуренции.

Модель выпускника - 2025

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные» смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные» святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках
- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождении страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития свои) духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;*
- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.*

Раздел 6. Деятельность МАОУ-СОШ № 2 по реализации целей и задач Программы развития на 2021-2025 г.г.

Программа развития МАОУ-СОШ №2 на 2021-2025 г.г. предоставляет собой комплекс проектов, в рамках которых будет осуществляться реализация поставленных целей и задач.

- Проект «Современная школа»;
- Проект «Учитель будущего»;
- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Современный родитель».

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители), социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия.	2021-2022
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2022
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021-2022
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением ЦТР «Гармония», «Точка роста».	2021-2022

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021-2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021-2023
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, МСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2021-2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2021-2022
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2021-2023
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021-2022

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, социальные партнеры

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2021-2025

2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2025

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

Участники проекта: администрация Школы, педагоги, обучающиеся, социальные партнеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося.	2021- 2022
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации.	2021- 2025
<i>Задача 2. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки</i>		
1.	Создание школьного научного сообщества.	2021- 2022
2.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов (иностраный язык) через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.	202- 2025
3.	Развитие системы участия обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.	2021- 2025

<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции.	2021-2025
2.	Развитие кадетского образования и волонтерского движения как важного элемента гражданско-патриотического воспитания.	2021-2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021
2.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы.	2021-2025
3.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет».	2021-2022
4.	Осуществление перехода на электронный вариант ведения классных журналов.	2021
5.	Создание и пополнение каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана.	2021-2025
6.	Регистрация обучающихся в электронно-библиотечной системе «ЛитРес»	2021-2022
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025

2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021-2025
3.	Создание личных сайтов педагогическими работниками.	2021-2022

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЙ РОДИТЕЛЬ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского клуба.	2021-2025
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2021-2025
3.	Повышения ИКТ - компетентности родителей через различные мероприятия Школы.	2021-2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021-2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021-2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021-2025

Управление развитием образовательного учреждения

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются **ежегодно** на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о результатах самообследования в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках представления опыта на различных мероприятиях муниципального, областного, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.

Технические средства обеспечения образовательной деятельности

Наименование	Количество	Расчетная сумма
Компьютерные классы	2 (стационарные - 1, мобильные - 1)	
Компьютеры (с учетом ноутбуков, нетбуков, планшетов), из них	81	3 645 000
в компьютерных классах	42 (в стационарном - 12, в мобильном - 30)	1 890 000
в административных помещениях	13	585 000
в учебных классах (без компьютерных классов)	26	1 170 000
Интерактивные доски	10	300 000
Проекторы	26	1 040 000
Офисная техника, в том числе		
МФУ	10	150 000
Аудио и видеотехника, в том числе		
Телевизор	4	120 000
Фотокамера	1	20 000
Активная аудиоколонка	3	60 000
ИТОГО:		8 980 000

Потребность в оснащении учебных кабинетов

Учебный предмет	Наименование	Кол-во	Цена	Стоимость
Физическая культура	Баскетбольные мячи № 5, №6, №7	75	1300	97500
	Волейбольные мячи	30	1500	45000
	Лыжи в комплекте	60	4000	240000
	Стенд для отжимания	2	2000	4000
	Набивной мяч (2 кг, 3 кг)	14	1000	14000
	Скакалки	100	200	20000
	Фишки для футбола	1	2000	2000
	Спортивная форма	15	2000	30000
	Теннисные мячи	100	80	8000
Итого:				460500,00
Технология для девочек	Бытовая швейная машина	5	12800	64000
	Машина швейно-вышивальная	1	39000	39000
	Гладильная доска	2	2000	4000
	Утюг с пароувлажнителем	2	1500	3000
	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	1	15050	15050
	Миксер	2	1000	2000
	Весы настольные электронные	1	950	950
	Вытяжка	1	3500	3500
Итого:				131500,00
Технология для мальчиков	Станок токарный по дереву (ЗСТД-350-330)	6	20490	122940
	Станок токарный по металлу (Корвет 401)	1	58615	58615
	Набор резцов по дереву	6	2290	13740
	Оборудование для робототехники	8	10625	85000
	Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime Лего-45678	1	25030	25030
	Ресурсный набор LEGO Education SPIKE Prime Лего-45680	1	10100	10100
	Набор LEGO 9686 Технология и физика.	1	17000	17000

	Набор LEGO 9641 Пневматика	1	7150	7150
	Набор LEGO 9688 Возобновляемые источники энергии	1	12870	12870
Итого:				352445,00
Физика	Телескоп	1	6000	6000
	Султан электростатический	1 пара	200	200
	Осциллограф учебный	1	20000	20000
	Рычаг лабораторный	15	300	4500
Итого:				30700,00
Химия	Интерактивное наглядное пособие	1		6600
	Микролаборатория для химического эксперимента	15	11280	169200
	Набор реактивов	15		11988
	Таблица Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1	3360	3360
	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1	3360	3360
	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1	1800	1800
	Весы учебные с гирями до 200г.	1	1700	1700
	Набор моделей кристаллических решеток	1	4600	4600
	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии	1	1500	1500
Итого:				204100,00
ОБЖ	Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим-2»	1	42830	42830
	Тренажер «Искандер»	1	23430	23430
	Боевая одежда пожарного из брезента	2	11300	22600
	Стрелковый тир «Орленок – 4»	1	220000	220000
	Винтовка пневматическая	3	35000	105000
	Снаряжение для спортивного туризма	1	206000	206000
	Палатка туристическая 4-х местная	4	5900	23600
	Спальный мешок	20	2000	40000
	Радиостанция	4	4620	18480
	Бинокль	4	750	3000
	Плакаты по огневой подготовке	3	1200	3600
Итого:				708540,00

Библиотека	Стеллаж библиотечный двухсторонний	4	10000	40000
	Стеллаж демонстрационный	3	3500	10500
	Стеллаж односторонний	6	3500	21000
	Шкаф для документов	1	12000	12000
	Доска одноэлементная, магнитно-маркерная	1	5400	5400
Итого:				88900,00
Начальные классы	Глобусы	4	1200	4800
	Карта полушарий	15	600	9000
	Карта природных зон	4	600	2400
	Термометры	15	100	1500
	Лупы	15	500	7500
	Анатомический набор (скелет, органы)	1	5589	5589
Итого:				30789,00

**Перспективный финансовый план
реализации целевых программ и проектов Программы развития**

№ п/п	Наименование оборудования	Планируется к приобретению (количество)	Расчетная сумма
2021 год			
1.	Компьютеры	5	225000,00
2.	Проекторы	2	80000,00
3.	Телевизор	2	60000,00
4.	Фотокамера	1	20000,00
5.	Лыжи в комплекте	60	240000,00
6.	Стенд для отжимания	2	4000,00
7.	Фишки для футбола	1	2000,00
8.	Гладильная доска	2	4000,00
9.	Утюг с пароувлажнителем	2	4000,00
10.	Миксер	2	2000,00
11.	Весы настольные электронные	1	950,00
12.	Вытяжка	1	3500,00
13.	Набор резцов по дереву	6	13740,00
14.	Телескоп	1	6000,00
15.	Султан электростатический	1 пара	200,00
16.	Рычаг лабораторный	15	4500,00
17.	Глобусы для начальной школы	4	4800,00
18.	Карта природных зон	4	2400,00
19.	Лупы	15	7500,00
20.	Термометры	15	1500,00
21.	Плакаты по огневой подготовке	3	3600,00
22.	Бинокль	4	3000,00
23.	Комплект ученической мебели	6	360000,00
2022 год			
1.	Компьютеры	10	450000,00
2.	Проекторы	6	240000,00
3.	Телевизор	2	60000,00
4.	Активная аудиоколонка	3	60000,00
5.	Интерактивная доска	2	60000,00
6.	Карта полушарий	15	9000,00
7.	Анатомический набор (скелет, органы)	1	5589,00
8.	Стеллаж демонстрационный	3	10500,00
9.	Стеллаж односторонний	6	21000,00
10.	Таблица Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева»	1	3360,00

11.	Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»	1	3360,00
12.	Таблица «Электрохимический ряд напряжений металлов»	1	1800,00
13.	Весы учебные с гирями до 200г.	1	1700,00
14.	Спортивная форма	15	30000,00
15.	Оборудование для робототехники		85000,00
16.	Базовый набор LEGO Education SPIKE Prime Лего-45678		25030,00
17.	Винтовка пневматическая	3	105000,00
18.	Комплект ученической мебели	4	240000,00
19.	Палатка туристическая 4-х местная	4	23600,00
20.	Спальный мешок	20	40000,00
2023 год			
1.	Компьютеры	10	450000,00
2.	Проекторы	7	280000,00
3.	Интерактивные доски	5	150000,00
4.	Баскетбольные мячи	75	97500,00
5.	Волейбольные мячи	30	45000,00
6.	Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	1	15050,00
7.	Осциллограф учебный	1	20000,00
8.	Интерактивное наглядное пособие по химии	1	6600,00
9.	Набор реактивов		11988,00
10.	Набор моделей кристаллических решеток		4600,00
11.	Набор моделей атомов для составления моделей молекул по органической и неорганической химии		1500,00
12.	Комплект ученической мебели	4	240000,00
13.	Доска одноэлементная, магнитно-маркерная	1	5400,00
14.	Стеллаж библиотечный двухсторонний	4	40000,00
15.	Снаряжение для спортивного туризма	1	206000,00
2024 год			
1.	Компьютеры	10	450000,00
2.	Проекторы	6	240000,00
3.	Интерактивная доска	3	90000,00
4.	МФУ	1	150000,00
5.	Ресурсный набор LEGO Education SPIKE Prime Лего-45680	1	10100,00

6.	Набор LEGO 9686 Технология и физика.	1	17000,00
7.	Набор LEGO 9641 Пневматика	1	7150,00
8.	Набор LEGO 9688 Возобновляемые источники энергии	1	12870,00
9.	Шкаф для документов	1	12000,00
10.	Тренажер «Искандер»	1	23430,00
11.	Боевая одежда пожарного из брезента	2	22600,00
12.	Комплект учебной мебели	4	240000,00
2025 год			
1.	Компьютеры	10	450000,00
2.	Проекторы	5	200000,00
3.	Бытовая швейная машина	5	64000,00
4.	Станок токарный по дереву (ЗСТД-350-330)	6	122940,00
5.	Станок токарный по металлу (Корвет 401)	1	58615,00
7.	Микролаборатория для химического эксперимента	15	169200,00
8.	Тренажер для сердечно-легочной реанимации «Максим-2»	1	42830,00
9.	Стрелковый тир «Орленок – 4»	1	220000,00
10.	Радиостанция	4	18480,00
11.	Комплект учебной мебели	4	240000,00
		ИТОГО:	6 962 482,00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

ПРИКАЗ № 10

г. Тавда

от 21.01.2021г.

*Об утверждении программы развития
МАОУ-СОШ №2 на 2021-2025 годы*

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, на основании решения собрания трудового коллектива МАОУ-СОШ № 2 (протокол от 21.01.2021г. №1) и по согласованию с начальником МОУО - Управления образованием Тавдинского городского округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития МАОУ-СОШ № 2 на 2021-2025 годы.
2. Приступить к реализации программы развития МАОУ-СОШ № 2 на 2021-2025 годы с 21.01.2021г.
3. Сабанину И.А. ответственному за школьный сайта разместить Программу развития на сайте школы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор
МАОУ-СОШ № 2



Н.В. Отрадных