РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

(базовый уровень)

(в соответствии с ФГОС СОО-2012 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) и ФОП СОО)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность субъектной позиции обучающегося как способности самостоятельно решать практические задачи в сфере финансов и ответственно относиться к принимаемым на себя долговым обязательствам;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современным представлениям о финансовых институтах, процессах и услугах;
- понимание прав и обязанностей, которыми наделён субъект финансовых отношений, а также наличия рисков, возникающих при использовании различных финансовых инструментов.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические финансовые задачи:
- анализировать практическую задачу в сфере финансов;
- ставить цели финансовой деятельности;
- планировать достижение целей, направленных на решение финансовой задачи;
- находить альтернативы решения финансовой задачи;
- оценивать альтернативы решения практической финансовой задачи и делать оптимальный выбор;
- владение коммуникативными компетенциями:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- владение умением выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.);
- владение умением осуществлять рефлексию своей учебной и практической деятельности.

Требования к предметным результатам освоения курса:

• владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;

• владение знанием:

- ❖ об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
- об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
- ◆ о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
- о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
- о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
- ❖ об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
- об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
- об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;
- о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Модуль 1. Банки: чем они могут быть полезны в жизни.

Базовые понятия и знания: Банк, коммерческий и центральный банки; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; портфель инвестиций. Механизм взаимодействия Центрального банка и коммерческих банков; пассивные и активные операции банка; чем отличается номинальный и реальный процент, простой и сложный процент; типы депозитов; типы кредитов; программ инвестирования в драгоценные металлы и ценные бумаги; знание того, что такое кредитная история; представление о том, что может составлять портфель инвестиций. Личностные характеристики и установки: Понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий; необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительных финансовых 10 обязательств; сути кредита и почему он даётся под проценты; основных условий кредитования; различия между дебетовой и кредитной картой; того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски. Умения: Рассчитывать реальный процент, простой и сложный процент; доходность вкладов; объём выплат по кредиту; читать (т. е. понимать) договоры по депозитам и кредитные договоры; находить актуальную информацию на сайте ЦБ и сайтах коммерческих банков; находить и интерпретировать рейтинги банков; соотносить вид кредита с целью кредита. Компетенции: Оценки надёжности банка; сравнения условий по депозитам и кредитам для выбора оптимального варианта с целью решения своих финансовых задач; оценки необходимости приобретения ипотеку и выбора подходящего варианта; пользования разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для благосостояния; принятия решения необходимости повышения инвестирования или кредитования. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов.

Базовые понятия и знания: Фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации. Знание механизма функционирования фондового рынка; различных видов ценных бумаг и их отличий друг от друга; субъектов (участников) фондового рынка и сути их деятельности; возможностей участия физических лиц в игре на рынке ценных бумаг; правил выбора профессионального агента; того, как люди выигрывают и проигрывают на фондовом рынке и рынке FOREX. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги могут работать и приносить доход; возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке; того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует

знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений; того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам. Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; сравнивать котировки акций во времени; различать виды цен ценных бумаг; рассчитывать доходность акций (при известных показателях). Компетенции: Оценки необходимости осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране; выбора оптимального варианта инвестирования в конкретных экономических ситуациях; оценки степени риска конкретного инвестиционного продукта; критического отношения предложениям. Финансовая игра Моделирование фондового рынка и поведение его участников. Отработка практических умений (указаны в занятиях 2.14—2.15) и приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 3. Налоги: почему их надо платить.

Базовые понятия и знания: Налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам. Знание оснований для взимания налогов с граждан и фирм в России; общих принципов работы налоговой службы; случаев, в которых необходимо подавать налоговую декларацию; способа получения ИНН; случаев и способов получения налогового вычета. Личностные характеристики и установки: Понимание необходимости уплаты налогов; своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; различий налогов, пошлин и сборов; того, на что идут те или иные налоги в государстве. Умения: Получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы; заполнять налоговую декларацию; рассчитать сумму уплачиваемых налогов. 12 Компетенции: Беспроблемно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере; быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Страхование, страховщик, Базовые понятия И знания: страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой застрахованный, полис, правила страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата; знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев. Личностные характеристики и установки: Понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью; осознание жизненных ситуаций, при которых

страхование может дать положительный эффект; понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников; понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая; понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах. Умения: Искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования; читать договор страхования. Компетенции: определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет; оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять.

Базовые понятия и знания: Бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурист. Знание правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие предпринимателей; того, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать Личностные характеристики и установки: стартапером. сложности и ответственности занятия бизнесом; рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу; необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности; необходимости большого труда и постоянного самообразования для развития бизнеса. Умения: Находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму; вести простые финансовые расчёты: считать издержки, доход, прибыль. Компетенции: Нахождения собственного дела; создания нестандартных решений для бизнеса; оценки И ведению бизнеса. Финансовая ПО созданию Моделирование регистрации фирмы и разработки и презентации бизнесплана и рекламной кампании. Отработка практических приобретение опыта взаимодействия с финансовым институтом.

Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.

Базовые понятия и знания: Финансовый риск; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; портфель инвестиций. Знание того, какие бывают финансовые риски в современной российской действительности; того, куда обращаться в случаях потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случаях финансового мошенничества и др. Личностные характеристики и установки: Понимание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте; понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации; необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на «хорошие» предложения. Умения: Защищать свою личную информацию в сети Интернет (быть осторожным с паролями, пин-кодами и др.); находить актуальную

информацию на сайтах компаний и государственных служб; сопоставлять информацию различных источников. полученную ИЗ Компетенции: Критически относиться К рекламным предложениям ИЗ различных источников; оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования; соотнести риски с доходностью в одном портфеле инвестиций. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений.

Модуль 7. Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления.

Базовые понятия и знания: Пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления. Знание видов пенсий и условий их получения; представление о способах финансового обеспечения старости, помимо пенсии; представление существующих программах пенсионного обеспечения. Личностные характеристики и установки: Понимание того, от чего зависит размер пенсии; существования риска в разного рода пенсионных программах; важности накоплений России. Умения: Находить В информацию на сайте Пенсионного фонда РФ, а также других ресурсах; по формуле рассчитывать размер пенсии. Компетенции: Находить способы увеличить свою будущую пенсию; уметь критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии; сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить оптимальный вариант. Решение практических задач и тестов Решение практических задач для отработки освоенных знаний и умений. Контрольный срез.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

10 класс

| N₂ | Тема урока | Кол- | Воспитательный потенциал |
|-------|---|--------------|---|
| урока | | 60 | урока |
| | | уроков | |
| 1 | Введение в курс «Финансовая | 1 | Установление доверительных |
| | грамотность» | | отношений между учителем и его |
| | | | учениками, способствующих |
| | | | привлечению их внимания к |
| | | | обсуждаемой на уроке |
| | | | информации, активизации их |
| | Maryar 1 Fayyar war awy | | познавательной деятельности. |
| 2-3 | Модуль 1. Банки: чем они м Что такое банк и чем он может | <u> 2</u> | |
| 2-3 | быть полезен | 2 | - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые |
| 4-5 | Какие бывают банковские вклады | 2 | нормы поведения, принципы |
| 4-3 | | 2 | учебной дисциплины и |
| 6-7 | и каковы их условия От чего зависят ставки по вкладам | 2 | самоорганизации; |
| 8-9 | Как выбрать вклад и оформить | 2 | - применение на уроке |
| 0-7 | документы | 2 | интерактивных форм работы |
| 10-11 | Что такое кредит и как оценить его | 2 | учащихся: деловых, ситуационных |
| 10 11 | условия | 2 | игр, стимулирующих |
| 12-13 | Как понять, сможете ли вы | 2 | познавательную мотивацию |
| | выплатить кредит | _ | школьников; групповой работы |
| 14-15 | Ипотека: как решить жилищную | 2 | или работы в парах, которые учат |
| | проблему и не попасть в беду | | школьников командной работе и |
| 16-17 | Как банки могут помочь в | 2 | взаимодействию с другими детьми; |
| | инвестировании и управлении | | - включение в урок игровых |
| | сбережениями | | процедур, которые помогают |
| 18 | Итоговое занятие к модулю 1 | 1 | поддержать мотивацию детей к |
| Мону | ль 2. Фондовый и валютный рынкі | H + 15015 HA | получению знаний. |
| 19-20 | Что такое ценные бумаги и каких | 2 | - Установление доверительных |
| 17-20 | типов они бывают | 2 | отношений между учителем и его |
| 21-22 | Как можно торговать ценными | 2 | учениками, способствующих |
| 21 22 | бумагами | 2 | привлечению их внимания к |
| 23-24 | Как заработать на фондовом рынке | 2 | обсуждаемой на уроке |
| 25 | Игра «Зарабатываем на фондовой | 2 | информации, активизации их |
| 25 | бирже» | _ | познавательной деятельности; |
| | 1 | | - применение на уроке |
| | | | интерактивных форм работы |
| | | | учащихся: деловых, ситуационных |
| | | | игр, стимулирующих |
| | | | познавательную мотивацию |
| | | | школьников; групповой работы |
| | | | или работы в парах, которые учат |
| | | | школьников командной работе и |
| | | | взаимодействию с другими детьми. |
| | | | |

| Модуль 3. Налоги: почему их надо платить | | | | |
|--|---------------------------------|---|----------------------------------|--|
| 26-27 | Какие бывают налоги и зачем они | 2 | - Установление доверительных | |
| | нужны | | отношений между учителем и его | |
| 28-29 | Как платить налоги | 2 | учениками, способствующих | |
| 30-31 | Налоговый вычет и как его | 2 | привлечению их внимания к | |
| | получить | | обсуждаемой на уроке | |
| 32-33 | Какова ответственность за | 2 | информации, активизации их | |
| | неуплату налогов | | познавательной деятельности; | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | - применение на уроке | |
| | | | интерактивных форм работы | |
| | | | учащихся: деловых, ситуационных | |
| | | | игр, стимулирующих | |
| | | | познавательную мотивацию | |
| | | | школьников; групповой работы | |
| | | | или работы в парах, которые учат | |
| | | | школьников командной работе и | |
| | | | взаимодействию с другими детьми. | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

11 класс

| $\mathcal{N}\!$ | Тема урока | Кол- | Воспитательный потенциал | |
|---|------------------------------------|--------|----------------------------------|--|
| урока | | во | урока | |
| | | уроков | | |
| | дуль 1. Страхование: что и как над | | | |
| 1-2 | Страховой рынок России: коротко | 2 | - Установление доверительных | |
| | о главном | | отношений между учителем и его | |
| 3-4 | Страхование имущества: | 2 | учениками, способствующих | |
| | как защитить нажитое состояние | | привлечению их внимания к | |
| 5-6 | Здоровье и жизнь – высшие блага: | 2 | обсуждаемой на уроке | |
| | поговорим о личном страховании | | информации, активизации их | |
| 7-8 | Если нанесён ущерб третьим | 2 | познавательной деятельности; | |
| | лицам | | - применение на уроке | |
| 9-10 | Доверяй, но проверяй: | 2 | интерактивных форм работы | |
| | несколько советов по выбору | | учащихся: деловых, ситуационных | |
| | страховщика | | игр, стимулирующих | |
| 11 | Итоговое занятие к модулю 1 | 1 | познавательную мотивацию | |
| | | | школьников; групповой работы | |
| | | | или работы в парах, которые учат | |
| | | | школьников командной работе и | |
| | | | взаимодействию с другими детьми; | |
| | | | - включение в урок игровых | |
| | | | процедур, которые помогают | |
| | | | поддержать мотивацию детей к | |
| | | | получению знаний. | |
| Модуль 2. Собственный бизнес: как создать и не потерять. | | | | |
| 12-13 | Создание собственного бизнеса: с | 2 | - Установление доверительных | |
| | чего нужно начать | | отношений между учителем и его | |
| 14-15 | Пишем бизнес-план | 2 | учениками, способствующих | |

| 16-17 | Расходы и доходы в собственном бизнесе | 2 | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке |
|-------|--|-----------|--|
| 18-19 | Налогообложение малого и среднего бизнеса | 2 | информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 20-21 | С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен | 2 | - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных |
| 22 | Итоговое занятие к модулю 2 | 1 | игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| Mo | одуль 3. Финансовые мошенничеств | ва: как р | |
| 23-24 | Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников | 2 | - Установление доверительных отношений между учителем и его |
| 25-26 | Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет | 2 | учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке |
| 27 | Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат» | 1 | информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |
| | Іодуль 4. Обеспеченная старость: во | | |
| 28-29 | Думай о пенсии смолоду, или Как формируется пенсия | 2 | - Установление доверительных отношений между учителем и его |
| 30-31 | Как распорядиться своими пенсионными накоплениями | 2 | учениками, способствующих привлечению их внимания к |
| 32-33 | Как выбрать негосударственный пенсионный фонд | 2 | обсуждаемой на уроке информации, активизации их |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | познавательной деятельности; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849502

Владелец Отрадных Наталья Владимировна Действителен С 05.09.2025 по 05.09.2026