

РАССМОТРЕНА
На педагогическом совете
Протокол № 7 от 25.03.2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МКОУ СОШ № 2
№ 74 от 30.04.2026г.

**Оздоровительно-образовательная программа
лагеря с дневным пребыванием детей
«Наследники Победы»
МКОУ СОШ № 2**

Составил:
Начальник лагеря
Отрадных С.И.

г. Тавда, 2026

1. Введение

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. С наступлением их перед родителями встает вопрос, как организовать отдых своих детей. Особую роль играют лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Сегодня это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая лагерь, дети не отрываются от семьи, находятся под контролем педагогов, своевременно накормлены, заняты интересными делами. Ребенок общается с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания. Детская тематическая площадка с дневным пребыванием детей и подростков — это, прежде всего, отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Основным направлением программы на смену является гражданско-патриотическое воспитание. Содержание деятельности лагеря направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как ориентирована для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно-поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно-литературное творчество, общение, творческо-продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период каникул и представляет собой одну смену.

За период смены в лагере с детьми проводится коллективная и индивидуальная, оздоровительная и воспитательная работы, направленные на укрепление физического, психического и нравственного здоровья школьников.

Ежегодно для учащихся организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ №2 в период летних каникул. Основной состав лагеря — это учащиеся школы в возрасте от 6,5 до 11 лет и учащиеся старшей школы до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 33 (34 человека)

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа педагогов учреждения.

Как показали предыдущие смены, лагерь важен и для самих ребят. Именно в нем они получают навыки творческого общения в коллективе, здесь им помогают раскрыть свои возможности, поверить в свои силы. А педагоги, которые на время лагеря становятся воспитателями, имеют прекрасную возможность понаблюдать за своим подопечными в каникулярное время. Педагоги могут совершенствовать своё мастерство как воспитатели, реализовывать свои самые смелые воспитательные замыслы.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Одно из направлений воспитательной программы учреждения «Патриотическое воспитание». Через это направление осуществляется краеведческая работа и работа по патриотическому воспитанию. Организуются экскурсии по микрорайону и городу. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учить видеть красивое и прекрасное в нашем родном посёлке. Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное

образование. Каникулы - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Они составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого — это время для развития творческого потенциала, приобщения к нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. Организация патриотической смены лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

2.2. Актуальность программы

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Воспитание патриотизма - любви к Родине — это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Находясь на площадке дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс. Для работы учреждения в летний период в рамках оздоровления детей есть все необходимые условия. Эта программа не требует больших затрат, но позволяет педагогам, администрации учреждения вести контроль над занятостью детей во время каникул. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря.

Программа реализуется через игры соревновательного характера, интеллектуальные игры, игры на развитие сотрудничества, работы кружка. Игры и кружок способны пробудить детскую любознательность, творческую активность, реализовать все детские затеи. Именно поэтому программа работает под девизом «Главное-вместе, главное-дружно, главное-сердцем, горящим в груди, к новым вершинам мы будем идти!».

Основным содержанием программы является тематический день — это день, в который заложена какая-нибудь идея (затея), и ей будут подчинены все мероприятия этого дня. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в лагере на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

2.3. Адресат программы

Основной состав лагеря это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,5 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей- пенсионеров, родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, дети участников СВО. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах 1-2 отряд по 33 человека, 3 отряд- 34 человека.

2.4. Цель программы

Создание оптимальных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время каникул в учреждении дополнительного образования. Так же создание условий для развития их личностного потенциала, гражданско-патриотической компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-

привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе, содействие формированию качеств патриота, гражданина Отечества.

Развитие личности ребёнка, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

2.5. Задачи программы

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Способствовать формированию ответственного отношения к истории родной страны, к ее культурному наследию, к обычаям и традициям народов, населяющих Российскую Федерацию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать навыки общения и толерантности.
- Развитие и укрепление связей семьи и учреждения.
- Развитие интереса к истории Отечества.
- Развитие инициативы и сознательной дисциплины, коллективизма, волевых качеств: смелости, находчивости, выносливости.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

Направления воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир» (наука, культура, ценности)

Интеллектуально-творческие состязания — направлены на развитие познавательного интереса, формирование научного мировоззрения и ценностного отношения к открытиям и изобретениям.

Культурно-просветительские мероприятия — способствуют приобщению к мировому и национальному культурному наследию, развитию эстетического вкуса и толерантности.

Дискуссионные клубы и круглые столы — формируют навыки критического мышления, умение аргументировать свою позицию и уважать мнение других.

Проектная деятельность — направлена на практическое применение знаний, развитие креативности и командной работы.

Экскурсии и виртуальные путешествия — расширяют кругозор, знакомят с достижениями науки и искусства в разных странах.

Блок «Россия» (народ, идентичность, наследие; подвиг, память, историческая правда; единство, многонациональность; русский язык; малая Родина, экология)

Историко-патриотические акции — направлены на сохранение памяти о значимых событиях

и героях, формирование чувства гордости за страну.

Фестивали национальных культур — способствуют укреплению межнационального согласия, знакомству с традициями и обычаями народов России.

Языковые мастер-классы и литературные гостиные — направлены на популяризацию русского языка, развитие грамотности и любви к чтению.

Экологические десанты и акции по благоустройству — формируют ответственное отношение к природе и малой Родине, развивают навыки экологической культуры.

Встречи с выдающимися земляками и краеведческие исследования — укрепляют связь с родным краем, формируют локальную идентичность и интерес к истории своей местности.

Блок «Человек» (культура ЗОЖ, безопасность, профилактика)

Спортивно-оздоровительные праздники — направлены на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических качеств и командного духа.

Тренинги по безопасности жизнедеятельности — обучают правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, развивают навыки самосохранения и взаимопомощи.

Профилактические интерактивные занятия — способствуют формированию негативного отношения к вредным привычкам, развитию навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Психологические тренинги и игры на сплочение — направлены на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Мастер-классы по саморазвитию и личностному росту — помогают участникам определить свои цели, раскрыть потенциал и научиться принимать ответственные решения.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Спортивно-оздоровительная работа:

Спортивные соревнования и турниры — направлены на развитие физических качеств, формирование командного духа и стремления к здоровому образу жизни.

Утренняя зарядка и оздоровительные практики — способствуют укреплению здоровья, формированию привычки к регулярной физической активности.

Туристические походы и ориентирование на местности — развивают выносливость, навыки выживания, умение работать в команде и ответственность.

Мастер-классы по видам спорта и фитнесу — знакомят с различными направлениями физической культуры, расширяют кругозор и мотивируют к занятиям спортом.

Дни здоровья и спортивные фестивали — создают атмосферу праздника, объединяют участников смены, пропагандируют ценности здоровья и активности.

Культура России:

Фольклорные праздники и этнографические фестивали — направлены на знакомство с традициями, обычаями и народным творчеством России.

Театрализованные представления и литературные гостиные — способствуют развитию творческих способностей, приобщают к классическому и современному искусству.

Выставки народного творчества и прикладного искусства — знакомят с культурным наследием, развивают эстетический вкус и ручные навыки.

Мастер-классы по народным ремёслам и художественным направлениям — позволяют освоить традиционные техники, формируют уважение к труду и истории.

Экскурсии в музеи, на выставки, в театры — расширяют кругозор, углубляют знания о культуре и искусстве страны.

Детское самоуправление:

Выборы органов самоуправления и планирование смены — формируют навыки демократии, ответственности за коллективные решения.

Совет дела и распределение поручений — учат планированию, организации мероприятий и взаимодействию в команде.

Дни самоуправления (смена ролей с педагогами) — развивают лидерские качества, самостоятельность и организаторские способности.

Коллективное обсуждение итогов дня/смены — формируют умение анализировать, давать и

принимать обратную связь.

Проектная деятельность по улучшению жизни в лагере — стимулируют инициативу, креативность и социальную активность.

Инклюзивное пространство:

Совместные творческие мастерские для всех участников — направлены на развитие толерантности, взаимопомощи и разрушение барьеров в общении.

Игровые тренинги на сплочение и принятие различий — формируют навыки эмпатии, уважения к индивидуальным особенностям.

Круглые столы и дискуссии о дружбе и взаимопомощи — способствуют формированию инклюзивной культуры и ценностей.

Адаптивные спортивные игры и эстафеты — обеспечивают равные возможности для участия, развивают чувство единства.

Волонтерские акции поддержки — воспитывают милосердие, ответственность и желание помогать другим.

Профориентация:

Встречи с представителями разных профессий — знакомят с миром труда, помогают определиться с интересами и склонностями.

Профессиональные пробы и мастер-классы — позволяют попробовать себя в различных видах деятельности, получить практические навыки.

Экскурсии на предприятия и в образовательные организации — расширяют представления о современных профессиях и карьерных возможностях.

Деловая игра «Профессия будущего» или «Бизнес-проект» — развивают предпринимательские и проектные компетенции.

Индивидуальное консультирование по вопросам выбора профессии — помогают участникам осознать свои сильные стороны и построить образовательную траекторию.

Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых:

Организация волонтерских акций (помощь ветеранам, пожилым людям) — формирует активную гражданскую позицию, милосердие и ответственность.

Экологические десанты (уборка территории, посадка деревьев) — воспитывают бережное отношение к природе и малой Родине.

Благотворительные ярмарки и сборы гуманитарной помощи — развивают организаторские способности, эмпатию и стремление к добрым делам.

Патриотические акции (уход за памятниками, участие в памятных датах) — укрепляют историческую память, чувство гордости за страну.

Социально-творческие проекты для местного сообщества — учат видеть социальные проблемы и предлагать их решения совместными усилиями.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Экскурсии и походы:

Региональные краеведческие экскурсии — направлены на изучение истории, природы и культурных достопримечательностей родного края, формирование локального патриотизма.

Тематические походы (исторические, экологические, геологические) — развивают навыки ориентирования, исследовательские способности и бережное отношение к природе.

Виртуальные путешествия по знаковым местам региона — расширяют кругозор, знакомят с уникальными объектами и традициями через современные технологии.

Посещение музеев, выставок, предприятий региона — знакомят с производственными и культурными особенностями территории, формируют профессиональные интересы.

Кружки и секции по интересам:

Творческие студии (изобразительное искусство, театр, музыка) — направлены на развитие эстетического вкуса, креативности и самовыражения.

Технические кружки (робототехника, IT) — формируют инженерное мышление, навыки программирования и конструирования.

Спортивные секции — развивают физические качества, знакомят с национальными или местными видами спорта.

Мастерские по ремёслам и прикладному творчеству — знакомят с традиционными промыслами региона, развивают мелкую моторику и трудовые навыки.

Проектная деятельность:

Социально-творческие проекты («Улучшим наш лагерь/город») — направлены на развитие гражданской инициативы, ответственности и навыков командной работы.

Исследовательские проекты по изучению природы или истории края — формируют научное мышление, умение работать с источниками и презентовать результаты.

Бизнес-проекты («Открой своё дело») — развивают предпринимательские компетенции, финансовую грамотность и креативность.

Медиа-проекты (создание лагерной газеты, блога, видеоролика) — учат работать с информацией, развивают коммуникативные и цифровые навыки.

Экологические проекты («Зелёная планета») — формируют ответственное отношение к окружающей среде и навыки практической природоохранной деятельности.

Событийно-игровые программы:

Ролевые и деловые игры — направлены на развитие лидерских качеств, навыков принятия решений и стратегического мышления.

Квесты по территории лагеря или города — развивают логику, командное взаимодействие и познавательный интерес к окружающему пространству.

Фестивали субкультур или молодёжных направлений — создают пространство для самореализации, обмена опытом и формирования позитивной социальной среды.

Интеллектуальные марафоны и чемпионаты — стимулируют познавательную активность, расширяют кругозор и формируют культуру здорового соперничества.

Волонтёрская и добровольческая деятельность:

Организация помощи социальным учреждениям региона — формирует милосердие, социальную ответственность и эмпатию.

Участие в экологических акциях местного значения — воспитывает активную гражданскую позицию и бережное отношение к природе родного края.

Проведение мероприятий для младших отрядов или детей из социальных центров — развивает организаторские способности, наставничество и чувство долга.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень:

Церемонии открытия и закрытия смены — формируют чувство общности, торжественность, мотивируют на участие в жизни лагеря.

Общелагерные творческие конкурсы и фестивали — способствуют раскрытию индивидуальных и коллективных талантов, развитию креативности.

Общие сборы, линейки, информационные часы — направлены на формирование единых традиций, информирование о событиях смены, развитие дисциплины.

Коллективные творческие дела (КТД) — развивают навыки сотрудничества, взаимопомощи, формируют позитивный психологический климат.

Праздничные концерты и шоу-программы — создают атмосферу праздника, объединяют участников смены, развивают сценические и организаторские способности.

Межотрядный уровень:

Спортивные и интеллектуальные турниры между отрядами — формируют здоровый соревновательный дух, развивают командные навыки и чувство локтя.

Совместные творческие проекты (например, постановка спектакля, создание газеты) — учат взаимодействию между разными возрастными группами, развивают проектное мышление.

Тематические дни или недели, организованные несколькими отрядами — способствуют обмену опытом, расширяют кругозор, формируют навыки планирования.

Межотрядные квесты и ролевые игры — развивают логику, коммуникацию, умение работать

в разновозрастной команде.

Совместные акции по благоустройству территории — воспитывают ответственность за общее пространство, формируют трудовые навыки и чувство единства.

Групповой уровень:

Работа творческих студий и мастерских по интересам — направлена на развитие индивидуальных способностей, углублённое освоение выбранного направления.

Деятельность органов детского самоуправления (советы дела, дежурные командиры) — формирует лидерские качества, ответственность, навыки организации.

Разновозрастные творческие объединения (кружки, клубы) — способствуют передаче опыта между старшими и младшими, развитию наставничества.

Групповые тренинги на сплочение — направлены на формирование коммуникативных навыков, эмпатии, умения работать в команде.

Совместная подготовка к общелагерным мероприятиям — учит распределять роли, планировать действия, достигать общей цели.

Отрядный уровень:

Отрядные КТД (коллективные творческие дела) — направлены на сплочение коллектива, развитие инициативы и самостоятельности внутри отряда.

Планирование и подведение итогов дня в отряде — формируют навыки самоорганизации, анализа, ответственности за общий результат.

Игры на знакомство и сплочение отряда — способствуют быстрой адаптации, формированию дружеских связей, снятию барьеров в общении.

Совместное оформление отрядного уголка или пространства — развивают креативность, чувство принадлежности к коллективу, формируют традиции отряда.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Принципы и механизмы системы поощрения:

Открытость поощрения и прозрачность правил. Все участники смены с первого дня знакомятся с критериями поощрения. Правила и условия получения наград (например, за участие в конкурсах, проявление инициативы, помощь товарищам, достижение в спорте или творчестве) размещаются на видном месте — в общелагерном уголке или на информационном стенде. Это исключает недопонимание и формирует доверие к системе.

Символы и процедуры награждения. В качестве символов поощрения используются элементы, связанные с легендой смены (жетоны, нашивки, значки, «кристаллы достижений») или традиционные знаки отличия лагеря. Процедуры награждения проходят торжественно на вечерних «свечах», линейках или общих сборах. Награждение сопровождается публичной похвалой и аплодисментами, что повышает ценность достижения.

Частота награждения. Поощрение носит регулярный характер. Ежедневное или еженедельное подведение итогов позволяет поддерживать постоянный интерес и мотивацию. Наряду с частыми малыми поощрениями, существуют итоговые награды по завершении смены, которые отмечают наиболее значимые достижения.

Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Система сбалансирована: отмечаются как личные успехи ребёнка (за проявленную смелость, креативность, помощь), так и достижения всего отряда. Коллективное поощрение (например, поход в кино или на экскурсию для лучшего отряда) стимулирует взаимопомощь, сплочённость и ответственность каждого за общий результат.

Дифференцированность поощрения. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Для младших отрядов акцент делается на участии и старании, для старших — на результате, лидерстве и инициативе. Поощрение может быть не только материальным (символы), но и моральным (грамота с личной характеристикой, право выбора вечернего дела), а также деятельностным (дополнительные привилегии).

Педагогические средства и методы стимулирования:

Для обеспечения индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда используются следующие методы:

Педагоги активно используют похвалу, отмечая даже небольшие достижения ребёнка, что способствует росту его самооценки.

Метод авансирования доверия. Ребёнку поручается ответственное дело, что мотивирует его оправдать оказанное доверие и проявить свои лучшие качества.

Создание ситуаций выбора. Участникам предоставляется возможность выбирать роль в мероприятии или направление деятельности, что развивает самостоятельность и ответственность.

Рефлексивные методики. После каждого дела проводятся обсуждения («огоньки», «свечи»), где дети анализируют свой вклад в общее дело, учатся оценивать поступки свои и товарищей.

Соревновательный метод. Здоровая конкуренция в играх и конкурсах стимулирует активность, но всегда сочетается с принципом «главное — не победа, а участие», чтобы не вызывать разочарования у проигравших.

Система поощрения является неотъемлемой частью воспитательного пространства, превращая смену в увлекательную игру с понятными правилами и ценными наградами за личные усилия и вклад в общее дело.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Сроки реализации программы: 01.06.2026 г. – 22.06.2026 г.

Организационный период

Длительность:

3–4 дня

Цели периода:

Познакомить детей друг с другом и лагерем.

Сплотить ребят и создать основы команды.

Создать благоприятную атмосферу, способствующую комфортному пребыванию в лагере.

Формы деятельности:

Мини-встречи и знакомства в отряде.

Интерактивные игры на знакомство и сближение.

Конкурс имени или эмблемы отряда.

Эстафета, туристическая прогулка вокруг лагеря.

Ярмарка увлечений (представление клубов и секций).

Игра-путешествие по лагерю с элементами загадок и заданий.

Этот период предполагает короткие по времени (до 30 минут) мероприятия, создающие эффект калейдоскопа ярких впечатлений и позволяющих детям быстро включиться в жизнь лагеря.

Основной период

Длительность:

10–12 дней

Цели периода:

Организация культурного, развивающего досуга и полноценного отдыха.

Создание условий для личного развития и самореализации каждого участника.

Реализация запланированных мероприятий и достижение педагогических целей.

Формы деятельности:

Тематические дни и вечера («день театра», «день экологии»).

Соревнования и турниры по различным видам спорта.

Выездные экскурсии и походы.

Мастер-классы и творческие лаборатории (рисование, лепка, ремесла).

Клубы по интересам (фотография, танцы, кулинария).

Общелагерные КТД (коллективные творческие дела).

Показательные выступления, спектакли, флешмобы.

Особенностью основного периода является переход от индивидуальных занятий к групповым и коллективным действиям, постепенно усложняющимся по содержанию и уровню подготовки.

Итоговый период

Длительность:

3–4 дня

Цели периода:

Подвести итоги смены, закрепить приобретённые знания и навыки.

Обеспечить положительную динамику восприятия лагеря и мотивации на повторное посещение.

Провести яркое событие, которое останется в памяти детей надолго.

Формы деятельности:

Вечер воспоминаний и вручение дипломов.

Фестиваль лучших проектов и творческих работ смены.

Праздник огня (закрытие смены).

Фото-кросс (демонстрация фотографий прошедшей смены).

Выступления творческих коллективов и показ фильмов о смене.

Торжественное закрытие смены с подведением итогов.

Мероприятия этого периода призваны подчеркнуть значимость пройденного пути, сохранить воспоминания и подготовить детей к дальнейшему развитию вне лагеря.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Легенда: Великая Отечественная война оставила после себя не только памятники и архивы, но и незримое наследие — «Код Победы». Это не просто набор фактов, а совокупность ценностей, которые помогли народу выстоять: мужество, единство, самопожертвование, любовь к Родине и верность долгу. Этот код передавался из поколения в поколение, но со временем его фрагменты были утеряны.

Современный мир полон вызовов, и чтобы противостоять им, новому поколению необходимо восстановить этот код. Участники смены — не просто дети, а «Хранители Памяти», которым предстоит отправиться в прошлое, пройти испытания, с которыми сталкивались их предки, и собрать воедино утерянные фрагменты «Кода Победы».

Цель сюжета: формирование у детей гражданско-патриотических ценностей через погружение в историческую реконструкцию событий Великой Отечественной войны. Сюжет позволяет не просто изучать историю, а проживать её, осознавая цену мира и величие подвига предков.

Структура сюжета по периодам смены

1. Организационный период: «Призыв Хранителей»

Легенда: дети получают «сигнал» — зашифрованное послание от ветеранов прошлого. В нём говорится о том, что «Код Победы» находится под угрозой забвения. Их призывают стать новыми Хранителями.

Ключевое событие: Торжественное открытие смены. Дети проходят «посвящение в Хранители», получают свои первые «ключи» (символические жетоны) и знакомятся с картой поиска фрагментов Кода.

Деятельность: Командообразующие игры на сплочение отрядов-«экипажей». Изучение «базового устава Хранителя» (правила лагеря, законы дружбы). Прохождение начального инструктажа по безопасности.

2. Основной период: «По следам героев: Операция "Код"»

Это главный этап, где дети в игровой форме проходят испытания, каждое из которых посвящено определенному фрагменту «Кода Победы».

Фрагмент 1: «Мужество и стойкость» (Тыл)

Легенда: Чтобы победить на фронте, нужен был надежный тыл. Хранители отправляются в 1941-1942 годы.

Испытания: Участие в акции «Трудовой десант», сборка/разборка макетов оружия на время (в игровой форме), викторины на знание быта и трудностей военного времени. Создание «писем-треугольников» современным солдатам.

Результат: Получение фрагмента кода «Сила духа».

Фрагмент 2: «Единство и братство» (Партизанское движение)

Легенда: Врагу не удалось сломить единство народов СССР. Хранители становятся партизанским отрядом.

Испытания: Квесты на местности с элементами ориентирования, разгадывание шифровок, игра «Тайная операция». Совместное КТД (например, создание общей карты партизанских троп или общего арт-объекта).

Результат: Получение фрагмента кода «Мы вместе».

Фрагмент 3: «Героизм и Подвиг» (Фронт)

Легенда: Фронт требовал отваги. Хранители проходят школу молодого бойца.

Испытания: Военно-спортивная игра («Зарница»), полоса препятствий, построение строя, изучение песен военных лет. Встреча с ветераном или реконструктором (если возможно).

Результат: Получение фрагмента кода «Отвага».

Фрагмент 4: «Любовь к Родине и Семье» (Блокадный Ленинград / Оккупированные территории)

Легенда: Даже в самые темные времена люди сохраняли человечность и веру.

Испытания: Акция «Блокадный хлеб», создание инсталляций или рисунков на тему мира и семьи. Просмотр и обсуждение исторических хроник. Вечер памяти.

Результат: Получение фрагмента кода «Надежда».

3. Итоговый период: «Код собран: Наследие будущего»

Легенда: Все фрагменты собраны. Хранителям предстоит расшифровать «Код Победы» и передать его дальше.

Ключевое событие: Финальное общелагерное КТД — создание «Монумена Памяти» (общий арт-объект, стена памяти с отпечатками рук или символами) или постановка финального спектакля-реквиема.

Деятельность: Подведение итогов смены. Каждый отряд представляет свой фрагмент пути. Торжественная линейка закрытия смены, где дети зачитывают расшифрованный «Код Победы».

Символическое действие: Передача эстафеты «Хранителей» следующему поколению» (например, передача символического «Факела Памяти»).

Педагогические инструменты внутри сюжета:

Ритуалы: утренняя линейка под песню «Священная война», минута молчания.

Символика: отрядные флаги в стиле военных знамен, значки и шевроны для Хранителей.

Атрибутика: использование карт, шифровок, элементов военной формы (пилотки, галстуки) для погружения в атмосферу.

Этот сюжет позволяет сделать изучение истории живым, эмоциональным и личностно значимым для каждого ребенка.

4.3. Партнерское взаимодействие

Взаимодействие с заинтересованными в деятельности Лагеря структурами: ДК имени Ленина, ОРНКиТ, районная библиотека, музей лесной и деревообрабатывающей промышленности, музей «Наследие», музей д. Герасимовка, СЮТ.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Эффективное взаимодействие с родителями является ключевым фактором успешной реализации программы смены. Оно строится на принципах открытости, партнёрства и взаимной ответственности, охватывая все этапы лагерной жизни: от подготовки до подведения итогов.

1. Информационная кампания перед сменой

Цель — обеспечить родителей полной и своевременной информацией, сформировать позитивный настрой и доверие к программе.

Родительские собрания. Проводятся в образовательных организациях или онлайн. На собраниях представляются:

концепция и цели смены («Наследники Победы»);

режим дня, программа мероприятий, включая описание игрового сюжета;

правила пребывания в лагере (дисциплина, безопасность, распорядок);

список необходимых вещей и документов;

информация о педагогическом составе и медицинском обеспечении.

Сайт/страница лагеря. Размещается подробная программа смены, фотоотчёты с прошлых лет, контактные данные администрации.

2. Вовлечение родителей в события смены

Родители выступают не как наблюдатели, а как активные участники и партнёры воспитательного процесса.

Тематические дни и события с участием родителей:

Торжественное открытие смены. Приглашаются родители на линейку открытия, где дети демонстрируют свои первые творческие номера, а вожатые представляют программу.

День семейного творчества. Проводится конкурс поделок, рисунков или стенгазет на патриотическую тему, выполненных совместно детьми и родителями.

«Открытый микрофон» или встреча с интересными людьми. Приглашение родителей, являющихся ветеранами труда, военнослужащими, представителями героических профессий, для проведения «Уроков мужества» и бесед с детьми.

Заключительный гала-концерт и выставка достижений. Родители приглашаются на финальное мероприятие смены, где их дети представляют результаты своей работы: выступают на сцене, демонстрируют творческие проекты и спортивные достижения.

3. Информационное сопровождение в социальных сетях

Социальные сети служат инструментом для создания единого информационного поля и укрепления связи с родителями.

Тематика и содержание:

- ежедневные фото- и видеоотчёты о ключевых событиях дня (без имён детей или с разрешения родителей);

- публикация «Дневника смены» — краткий рассказ о том, что нового узнали дети, какие навыки приобрели;

- анонсы предстоящих мероприятий;

- полезные материалы для родителей (статьи о воспитании, безопасности в интернете, адаптации детей).

Особенности ведения: ведётся строгое соблюдение законодательства о персональных данных. Все публикации проходят модерацию. Создаётся позитивный и динамичный образ жизни лагеря.

4. Информационные стенды для родителей

Стенды размещаются в доступном месте (у входа в лагерь или в холле).

Тематика и содержание:

«План-сетка» смены: краткое расписание ключевых мероприятий на каждый день.

«Наши достижения»: фотовыставка лучших моментов смены.

«Важная информация»: режим дня, телефоны администрации и экстренных служб, карта-схема территории лагеря.

«Говорят дети»: стенд с цитатами и рисунками детей о жизни в лагере.

5. Сбор обратной связи от родителей

Обратная связь собирается для анализа работы и улучшения качества программы в будущем.

Форматы сбора:

- Анкетирование в конце смены. Родители заполняют анонимные анкеты с оценкой организации питания, безопасности, программы мероприятий и работы персонала.

- Индивидуальные беседы. Проводятся по инициативе родителей или педагогов для обсуждения индивидуальных успехов и трудностей ребёнка.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Начальник лагеря, воспитатели, физинструктор, музыкальный работник, педагог-организатор, уборщики помещений.

1. Система отбора персонала

Отбор кадров — это многоступенчатый процесс, направленный на формирование команды, соответствующей целям и ценностям программы «Наследники Победы».

Начальник лагеря. Кандидат должен иметь высшее профессиональное образование (педагогическое или управленческое) и стаж работы на руководящих должностях в сфере детского отдыха не менее 3 лет. Особое внимание уделяется опыту организации смен патриотической и гражданско-патриотической направленности.

Воспитатели и педагог-организатор. Приоритет отдаётся кандидатам с профильным педагогическим, психологическим или социальным образованием. Обязательные требования: опыт работы с детьми в лагерях, наличие справки об отсутствии судимости, прохождение медицинского осмотра. В ходе собеседования оцениваются личностные качества: ответственность, креативность, стрессоустойчивость, умение работать в команде и любовь к детям.

Физинструктор и музыкальный работник. Требуется наличие профильного образования и опыта проведения массовых мероприятий. Кандидатуры рассматриваются с учётом их готовности интегрировать свою деятельность в общую концепцию смены (например, знание и умение работать с музыкальным материалом патриотической тематики).

Уборщики служебных помещений. Кандидаты проходят стандартный отбор на основе требований трудового законодательства, с акцентом на ответственность, аккуратность и соблюдение санитарных норм.

2. Система подготовки (обучения) персонала

Подготовка команды проводится в формате инструктивно-методического семинара (ИМС) перед началом смены и направлена на синхронизацию действий и погружение в программу.

Организационный блок:

- Знакомство с программой смены, целями, задачами и игровым сюжетом «Хранители Памяти».

- Изучение нормативно-правовой базы, правил техники безопасности и охраны жизни и здоровья детей.

- Распределение функциональных обязанностей и зон ответственности.

Методический блок:

- Обучающие тренинги по ключевым направлениям смены: методика проведения КТД (коллективных творческих дел), организация патриотических мероприятий, работа с историческим материалом в игровой форме.
- Семинары по возрастным особенностям детей и методам разрешения конфликтных ситуаций.

Репетиционные блоки: постановка ключевых общелагерных дел (открытие, закрытие смены), разучивание песен, танцев и ритуалов.

Психологический блок:

Тренинги на командообразование для создания благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе.

Занятия по профилактике эмоционального выгорания.

3. Система методического обеспечения деятельности

Методическое сопровождение обеспечивает педагогов готовыми инструментами для ежедневной работы и позволяет поддерживать единый подход к воспитанию.

Пакет методических материалов:

- «Книга вожатого»: подробный план-сетка смены с описанием каждого мероприятия (цели, задачи, ход проведения, необходимый реквизит).
- Сценарии ключевых дел: подробные разработки церемоний открытия и закрытия, финального КТД, тематических дней.
- Сборник игр: банк игр на знакомство, сплочение, интеллектуальных и подвижных игр, соответствующих тематике смены.
- Шпаргалки для общения: рекомендации по разрешению типичных конфликтных ситуаций, методам мотивации детей.

Система методической поддержки в ходе смены:

Ежедневные планёрки: утренние (для постановки задач на день) и вечерние (для подведения итогов, обмена опытом и решения текущих проблем).

Работа старшего воспитателя/методиста: оперативная помощь воспитателям, контроль за реализацией программы, консультирование по сложным педагогическим вопросам.

«Банк идей»: общая площадка (например, чат или стенд) для обмена удачными методическими находками и предложениями по улучшению программы в режиме реального времени.

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

1. Материалы для оформления и творчества детей.
2. Настольные игры, наличие канцелярских принадлежностей.
3. Спортивное и настольно-игровое оборудование.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ к программе смены

Календарно-тематическое планирование лагеря с дневным пребыванием «Наследники Победы» МКОУ СОШ №2 Лето 2026

1 день /01.06	2 день/ 02.06	3 день/ 3.06
1. Торжественная линейка, посвященная открытию школьного лагеря. Торжественное Поднятие флага.	1. Торжественное поднятие флага России.	1. Торжественное Поднятие флага.
2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья	2. Минутка здоровья.
3. Инструктаж по ТБ для воспитанников лагеря: «Безопасный путь в лагерь» (Поведение на дороге).	3. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	3. «Тайна родного языка». (районная библиотека ДК)
4. Фестиваль «Детство Урала» (парк/ школьная территория)	4. Литературный вернисаж. «Сказки Пушкина- чудесное творение» (районная библиотека ДК)	4. Экскурсия в школьный музей «По дорогам памяти» (патриотическое направление) (Мурзич М.В.)
5. Квест-игра «Театральное путешествие», посвящённое Году единства народов России, под руководством активистов «Движения первых».	5. Танцевально-игровая программа «Мы вместе!» (ДК им. Ленина)	5. Викторина «Знаешь ли ты историю России?».
6. Операция «Наш чистый школьный двор».	6. «Берёзкины именины» - развлекательно-познавательная программа ДК им Ленина.	6. Классная встреча с успешными активистами «Движения Первых»
7. Профилактическая работа «Безопасная дорога».	7. Игры на свежем воздухе.	7. Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры
4 день /4.06	5 день /5.06	6 день/6.06
1. Торжественное поднятие флага.	1. Торжественное Поднятие флага	1. Торжественное Поднятие флага
2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.
3. «Безопасность всегда и везде» - профилактическая игра о правилах поведения в дни летних каникул	3. Ко Всемирному Дню охраны окружающей среды. Экскурсия в Тавдинский музей леса.	3. Игра «Команда» (Орленок Лидер)
4. День Культуры народов Урала. ОРНКиТ. Игровая программа.	4. «Тропа безопасности» - спортивно- игровая программа ДК им.Ленина.	4. Мастер-класс «Письмо на СВО»
5. «Веселые старты» ГПК и О Весёлые старты «Выше, быстрее, сильнее» (в	5. Игровая программа «Дружат дети на всей планете» (ДК им. Ленина)	5. Час безопасности «Что делать если?»

отрядах) (Журавлёв В.Е.)		
6. Профилактическая беседа инспектора по ППБ.	6. Час фольклорного чтения «Сказки на пеньке» в рамках Года народного единства	6. Танцевально-игровая дискотека «Жить без улыбки просто ошибка».
7 день/8.06	8 день/9.06	9 день /10.06
1. Торжественное Поднятие флага.	1. Торжественное Поднятие флага	1. Торжественное Поднятие флага
2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.
3. Точка роста. «В гостях у химии» (Новояшева О.В.)	3. Турнир по футболу СОШ № 7	3. Посещение открытия проекта «Сила духа – сила страны»
4. Акция «В единстве наша сила» классная встреча с ветеранами локальных войн	4. Экскурсия по русской избе. ООРНКиТ. ДК им. Ленина	4. Мультиквест «Спаси страну мультфильмов» (районная библиотека ДК)
5. Трудовой десант. (Благоустройство территории).	5. Квест-игра «Путешествие по океанам» (районная библиотека ДК)	5. Квест –игра к Дню России (движение Первых
6. Игровая программа по экологии «Чистая планета» ДК им. Ленина	6. Точка роста «Физика вокруг нас» (Новояшева О.В.)	6. Муниципальный фестиваль «Промыслы и ремёсла народов России», посвящённый Дню РФ. ДК им.Ленина.
7. Кружок «Волшебные шашки» (Ерофеев А.В)	7. Мастер-класс «Роспись народной куклы» ДК им.Ленина	7. Творческая лаборатория «День России» Мастер-класс ко Дню России «Платки России» ДК им. Ленина
8. Творческая лаборатория «День России» рисунки	8. Творческая лаборатория «День России» символы России	
10 день /11.06	11 день/ 13.06	12 день/15.06
1. Торжественное Поднятие флага.	1. Торжественное Поднятие флага	1. Торжественное Поднятие флага
2 .Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.
3. Ко Дню России: «Широка страна моя родная». Посещение музея ИК - 19	3. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»	3. Гостинная «Музыкальная шкатулка» (Орленок Мастер)
4. Хороводные игры разных народов. ДК им. Ленина	4. Акция «Ветеран живет рядом»	4. Точка роста «Мир роботов» Филимонов О.Н.
5. Час чтения «О героях – детях ВОВ»	5. экскурсия «Города-герои»	5. Посещение городского музея леса
6. Конкурс рисунков на асфальте на тему «Миру-мир!»	6. Творческая лаборатория. Рисуем по теме: «ВОВ»	6. Просмотр фильмов о ВОВ с последующим обсуждением
7. Творческая лаборатория «День России» фоторамка ко Дню России		7. Творческая лаборатория
13 день /16.06	14 день/17.06	15 день/18.06
1. Торжественное Поднятие	1. Торжественное Поднятие	1. Торжественное Поднятие

флага.	флага	флага
2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.
3. «Дружба народов – единство России» внеклассное мероприятие. Районная библиотека ДК	3. Муниципальный фестиваль «Счастливое детство» (городской парк)	3. Игра на местности «Школа выживания» Долгалов Е.В.
4. День рождения сказочного героя ДК им. Ленина	4. Шок-урок «Скажи наркотикам нет	4. Фольклорный праздник «Повеселим сердечки возле русской печки» ДК им. Ленина
5. Экскурсия в музей села Кошуки	5. Знакомство со школьным волонтерским отрядом	5. Квест-игра «Народы России» в рамках года народного единства
6. Квест-игра «Моя безопасность»	6. Беседа «Геноцид»	6. Классная встреча с муниципальными активистами РДДМ
7. Спортивная игра «Чемпиончики» ДК.им. Ленина	7. Посещение памятника, возложение цветов	7. Творческая лаборатория
8. лаборатория	8. Творческая лаборатория	
16 день/ 19.06	17 день/20.06	18 день/22.06
1. Торжественное Поднятие флага.	1. Торжественное Поднятие флага	1. Торжественное Поднятие флага. Минута молчания
2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.	2. Минутка здоровья.
3. Праздник «Эврика» - защита исследовательских проектов. (Мурзич М.В.)	3. «Герои в нашей памяти» - виртуальная экскурсия ко Дню начала ВОВ.	3. Посещение памятника войнам-тавдинцам, погибшим в годы ВОВ
4. «Свеча памяти» - день памяти и скорби (районная библиотека ДК)	4. Акция «Свеча памяти» (РДДМ)	4. Историческая викторина «Храним историю вместе» (Орленок Эрудит)
5. Мини-олимпийские игры к Дню памяти и скорби (Орленок Спортсмен)	5. Беседа «Земляки в годы ВОВ» (школьный музей)	5. Танцевально-развлекательная программа «Наше весёлое лето!»
6. Флеш-моб «Тысяча шагов»	6. Профилактическая беседа по ПДД (движение группой)	6. Мероприятие «Мои безопасные каникулы»
7. Творческая лаборатория	7. Творческая лаборатория красная гвоздика	7. Творческая лаборатория Анкетирование «Как я провел смену?» (смайлы)