

МОУО- Управление образованием
Тавдинского муниципального округа
Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
МКОУ СОШ №2
Протокол №6 от 02.02.2026г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора
МКОУ – СОШ № 2
№ 32 от 25.02.2026г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческого направления
в период ЛДП
«Мир экскурсий»**

Возраст воспитанников 7-11 лет
Срок реализации: июнь 2026

Автор-составитель:
Отрадных Светлана Ивановна
учитель начальных классов

г. Тавда

2. Основные характеристики

2.1 Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческого направления

Актуальность курса

Программа «Мир экскурсий» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины. Новизна программы заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Нормативно правовое обоснование программы

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мир экскурсий» для начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#);
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](#);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный [приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196](#);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные [письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»](#).
- Устав МКОУ СОШ № 2;

- Локальный акт «Положение о разработке программ внеурочной деятельности Муниципального казённого общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 2» от 30.08.2019г.

Наполняемость группы- 15 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа- 40 минут.

Общее количество часов в неделю- 6 час.

Занятие проводится ежедневно.

Объем программы- 16 часов

Программа рассчитана на 1 смену ЛДП при ЛДП со 1 по 22 июня.

Формы и методы проведения занятий

Занятия проводятся в школьном музее, на улицах посёлка и города, в городском музее, музее деревни Герасимовка. Для реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ педагога-воспитателя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа имеет интегрированный характер.

2.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формируя активную жизненную позицию через экскурсионно-туристические мероприятия.

Задачи:

- **Обучающие задачи:** совершенствовать теоретические знания в области истории и культуры родного края;
- **Развивающие задачи:** развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;
- **Воспитательные задачи:** воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;

2.3 Планируемые результаты

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у воспитанника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

Регулятивные универсальные учебные действия

Воспитанник научится:

- планированию своих действий в соответствии с поставленными задачами и условиями их решения;
- учету установленных правил в планировании и контроле способов решения;
- осуществлению итогового и пошагового контроля по результатам;
- оцениванию правильности выполнения действия с точки зрения адекватности полученного результата требованиям данной задачи;
- различению способа и результата действия.

Ребята получают возможность научиться:

- постановке новых учебных задач, сотрудничая с экскурсоводами;
- проявлению познавательной инициативы в сотрудничестве с окружающими;
- оцениванию правильности выполнения заданий и внесению необходимых коррективов в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- осуществлению поиска необходимой информации при выполнении заданий, используя дополнительную литературу, СМИ, энциклопедии, справочники (включая электронные, цифровые), сведения Интернета;
- осуществлению записей выборочной информации об окружающем мире, используя ИКТ;
- выражению речи устно и письменно;
- проведению анализа, сравнению и классификации тем или явлений, установлению причинно-следственных связей;

Воспитанники получают возможность научиться:

- осуществлению расширенного поиска информации, используя ресурсы библиотек и Интернет;
- записыванию, фиксированию информации об окружающей действительности при помощи ИКТ;
- осуществлению выбора наиболее эффективных способов в решении задач, учитывая конкретные условия;
- построению логического рассуждения, установив причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Воспитанники научатся:

- адекватному использованию речевых средств для решения любой коммуникативной задачи, построению монологического высказывания, владению диалогической формы речи;

- пониманию возможности существования у людей разных точек зрения и ориентировке на позицию партнера по общению и взаимодействию с ним;
- учету разных мнений и стремлению к координации различных точек зрения;
- формулировке собственного мнения и позиции;
- умению договориться и прийти к общему решению при совместной деятельности, в частности при столкновении интересов;
- умению задавать вопросы, которые необходимы для совместной работы;
- адекватному использованию речи для того, чтобы планировать и регулировать свою деятельность.

Личностные результаты:

Сформированность:

- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю, осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;
- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;
- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;
- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;
- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;
- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

2.4 Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1.	«Музейные экскурсии».	3	Игра- тест
2.	«Библиотечные экскурсии».	2	Гимнастика для ума.
3.	«Краеведческие экскурсии».	4	Турнир знатоков.
44.	«Досугово – развлекательные экскурсии».	3	Турнир знатоков.
55.	Виртуальные экскурсии	4	Викторина.
ИТОГО:		16	

Воспитательный (тематический) план 1 смены.

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы контроля и аттестации
		Теория	Практика	Итого	
1.	«Музейные экскурсии».	1	1	1	
1.1	Посещение школьного музея	0	1	1	Игра-тест
2.	«Библиотечные экскурсии».	0	2	2	
2.1	Посещение центральной библиотеки.	0	1	1	Фронтальный опрос
2.2	Посещение районной библиотеки	0	1	1	Фронтальный опрос
3.	«Краеведческие экскурсии».	0	4	4	
3.1	Экскурсия в село Кошуки.	0	1	1	Викторина
3.2	Экскурсия в деревню Герасимовка.	0	1	1	Сообщение.
3.3	Экскурсия по городу.	0	1	1	Кроссворд
3.4	Экскурсия в деревню Герасимовка	1	1	1	Игра
4.	«Досугово – развлекательные экскурсии».	2	4	6	
4.1	Городской парк культуры и отдыха ТГО.	0	1	1	Конкурс.
4.2	ОРНКиТ	1	2	3	Блиц-опрос
5.	«Витруальные экскурсии».	2	0	3	
5.1	Словенские первопечатники	1	0	1	Беседа
5.2	Города России	1	0	1	Викторина
6.	Итого:	5	11	16	

Содержание (тематического) плана экскурсионной программы.

1. «Музейные экскурсии».

1.1 Посещение школьного музея.

Теория: беседа «Как вести себя в музее», Зачем нужны музеи? Возникновение музеев

Практика: посещение школьного музея.

2. Библиотечные экскурсии.

2.1 Посещение школьной библиотеки.

Теория: беседа «История создания библиотек», Зачем нужна школьная библиотека?

Практика: посещение школьной библиотеки.

2.2 Посещение детской городской библиотеки.

Теория: беседа «История создания городской детской библиотеки», Зачем нужна городская библиотека?

Практика: посещение городской библиотеки.

3. Краеведческие экскурсии.

3.1 Экскурсия в село Кошуки.

Практика: экскурсия в село.

3.2 Экскурсия в деревню Герасимовка.

Теория: история деревни Герасимовка, чтение литературы.

Практика: поездка в деревню Герасимовка.

3.3. Экскурсия по городу.

Практика: экскурсия по городу Тавда.

4. «Досугово – развлекательные экскурсии».

4.1 «Путешествие в мир народной культуры», в рамках Года единства народов России-2026

Теория: история культуры и традиций наших предков

Практика: разучивание детских, народных игр

5. «Музейные экскурсии».

5.1 Посещение музея леса.

Теория: история создания Тавдинского музея леса.

Практика: посещение музея.

6. «Природоведческие экскурсии»

6.1 Ландшафт города.

Теория: знакомство с поверхностью ТГО

Практика: ориентирование на местности.

6.2 Экскурсия по микрорайону.

Теория: история образования поселка.

Практика: посещение объектов ТФК.

3. Организационно-воспитательные условия.

3.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Для организации ПДО «Мир экскурсий» школа располагает:

- музыкальной техникой;
- библиотекой;
- кабинетом, оборудованным компьютерной техникой, подключенным к локальной сети интернет;
- проектором.

Кадровое обеспечение

Отрадных Светлана Ивановна - учитель начальных классов, высшей квалификационной категории. Стаж работы - 39 лет.

Мурзич Марина Викторовна - руководитель школьного музея.

Методические материалы.

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).
- Авторские методики/разработки:
- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Методические материалы:

Литература для учителя:

1. Аленский, В.Л. Азбука театра: /Сост. В.Л. Аленский: Изд-во «Восход» 2015. -102 с.
2. Воспитание на региональном материале: Сборник материалов под редакцией О.Г., Красношлыковой: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. – 113 с.
3. Корчинова, О.В. Детский этикет. /Сост. О.В. Корчинова -Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2016. -89 с.
4. Кудрина, Т.А. Музей и школа. /Сост. Т.А. Кудрина. - Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2015. - 201 с.
5. Солодова, Г.Г., Губанова, М.И. Развитие и воспитание личности в общении. -Учебное пособие. / Г.Г. Солодова, М.И. Губанова: Изд-во КРИПКиПРО, 2015. 216 с.
6. Силуянова, С.В. От интереса к чтению –духовно-нравственному здоровью учащихся: /Сост. С.В. Силуянова. - М.: Изд-во «Школьная библиотека». 2018. – 83

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Экскурсия по школе. Правила техники безопасности, Правила дорожного движения, Правила пожарной безопасности на занятиях курса. Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивными залами. <i>Рисунок «Школа. Семья. Дом»</i>	1	
2-3	Экскурсия по городу, микрорайону.	2	
4	«Тайна родного языка». Виртуальная экскурсия «Словенские первопечатники»	1	
5	Экскурсия в Автогородок. «Правила безопасного поведения на дорогах»СЮТ.	1	
7	Беседа «Как вести себя в музее». Виртуальная экскурсия по музеям города. Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.	1	
8	Ко Всемирному Дню охраны окружающей среды. Экскурсия в Тавдинский музей леса.	1	
9	Экскурсия в школьный музей.	1	
11	«Детские народные игры», в рамках Года единства народов России 2026. Экскурсия в ОНКиТ.	3	
12	Ко Дню России: «Широка страна моя родная». Виртуальная экскурсия «Города России»	1	
13	Ко дню рождения А.С.Пушкина. Экскурсия в центральную детскую библиотеку.	1	
14	«Карусель веселья». Выездная экскурсия в село «Кошуки».	1	
15	Выездная экскурсия в пожарную часть.	1	
16	Экскурсия в деревню Герасисмовка.	1	
	Итого	16 часов	

Планируемые результаты формирования Универсальных учебных действий.

Личностные результаты:

Сформированность:

- внутренней позиции воспитанника, характеризующейся положительным отношением к школе, к своей семье, обществу, ориентацией на содержательные моменты действительности в школе и социуме;
- познавательного интереса к изучению нового материала и способам решения новых задач;
- ориентацией на понимание причины успехов в любых видах деятельности, в частности, на самоанализ, самоконтроль результатов, проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям, выставленным конкретной задачей;
- основами гражданской идентичности личности, характеризующимися осознанием «Я» гражданином России, чувством сопричастности и гордостью за свою Родину, ее жителей и историю,

осознанием ответственности человека за благополучие всего общества, осознанием своей этнической принадлежности;

- ориентацией в нравственном отношении на собственные поступки, и на поступки окружающих людей;

- знанием основных моральных норм, а также ориентацией на их выполнение, развитием этических чувств, регулирующих моральные нормы;

- эмпатией как пониманием чувств людей и сопереживанием им;

- основами экологической культуры: принятием ценностей природного мира, готовностью соблюдать в своей деятельности нормы поведения в природе;

- чувством прекрасного и эстетическими чувствами на основе изучения культуры города и края.

Метапредметные результаты характеризуются сформированностью у школьника следующих УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных):

По итогам экскурсионной деятельности воспитанники должны знать:

- название региона, родного города (села);

- символику региона, города, школы;

- традиции русского народа и семьи;

- историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

- условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

- понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Список использованной литературы

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. - 2010. – 17 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
3. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб.пособие – М.: ЦРИБ «Турист», 2010. – 325 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011. – 168 с.
6. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 2014. – 264 с.